

教室環境と学習効率の関係を年齢層別に調査 基礎データ蓄積と評価モデルを作成

1

初年度(2007年度) → 2年目(2008年度) → 3年目(2009年度)

資格試験対策予備校での
介入調査
20代~40代(成人)

国立高等専門学校(高専)
での介入調査
10代後半(受験年齢層)

エコスクール(中学校)での
介入調査
10代前半(中学1年生)

教室の物理環境条件:

換気量[m³/h/person]と室温[°C]のみを変化させ, その他の条件は一定に制御

客観的な学習効率評価:
建築士受験対策講座(映像講義)コンテンツと確認テスト

主観的な学習効率評価:
アンケート調査票を用いた環境満足度と
学習効率の自己評価

客観的な学習効率評価:
全国学力テスト(文部科学省)
に準じた確認テスト

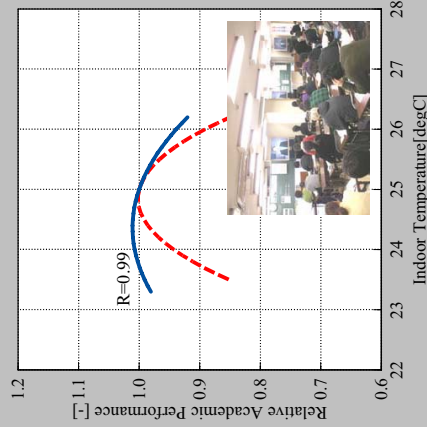
主観的な学習効率評価:
環境満足度と学習効率の
自己評価

フェーズ1(3年間)の研究成果の一例 教室内空気温度と学習効率の関係

2

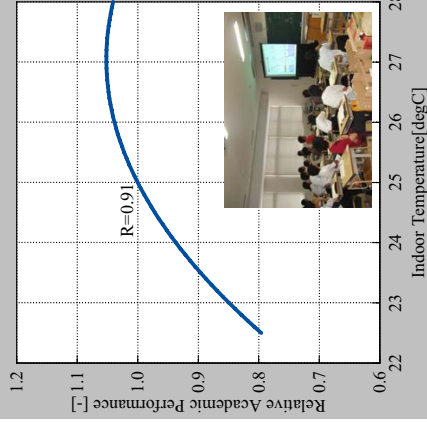
初年度(2007年度)

資格試験対策予備校での
介入調査・実験室実験
20代~40代(成人)



2年目(2008年度)

国立高等専門学校(高専)
での介入調査
10代後半(受験年齢層)



3年目(2009年度)

エコスクール(中学校)での
介入調査
10代前半(中学1年生)

