



バリアフリーナビ
プロジェクト

バリアフリー・ナビプロジェクト 学校連携教育事業～実証教育プログラム～ (山形県立酒田光陵高等学校・1日目)

令和4年3月

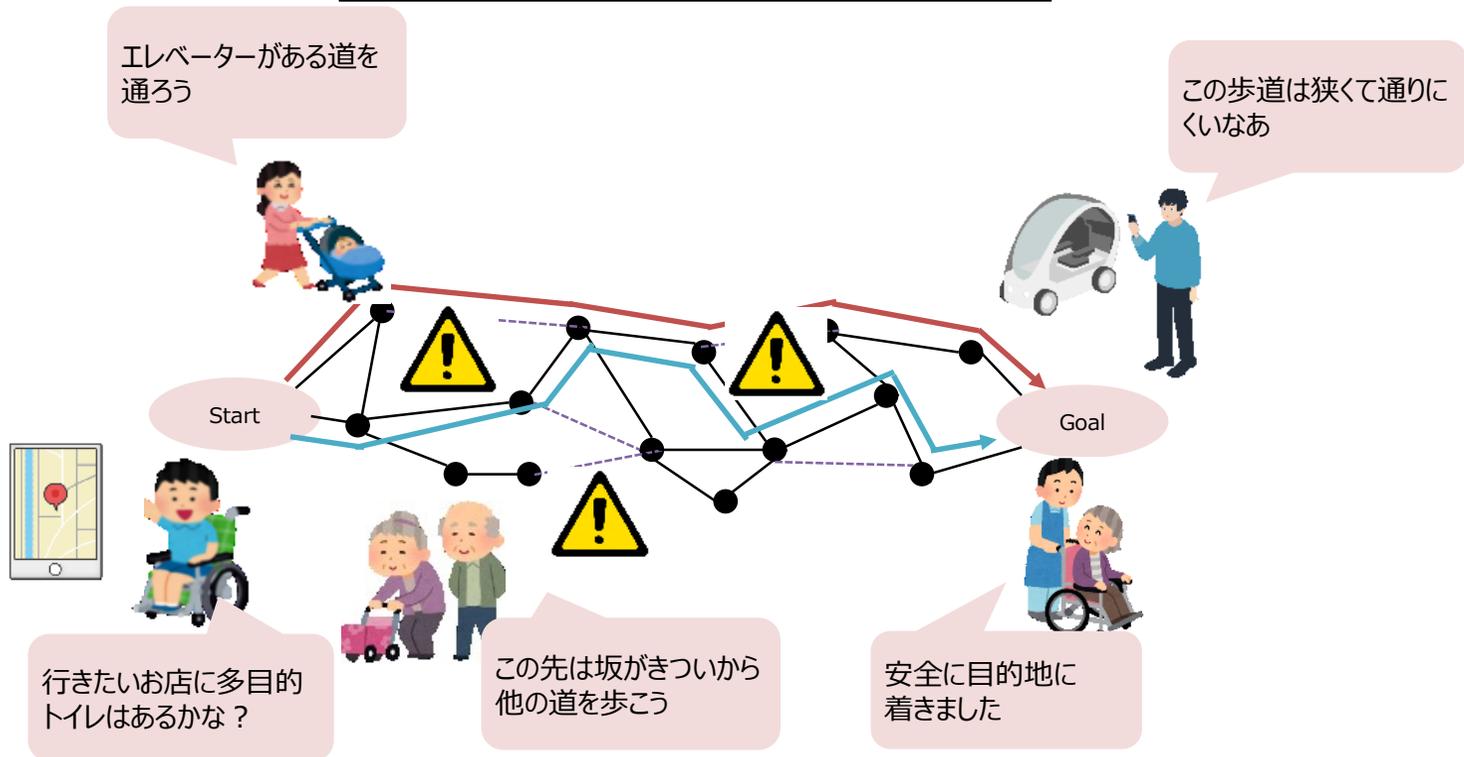
国土交通省 政策統括官付



1. 教育プログラムの狙い
2. 教育プログラム実証概要
3. 教育プログラム実証の成果と課題
4. 教育プログラムの進めるための調整事項
5. 教育プログラムを進めるための注意ポイント

- 国土交通省「バリアフリー・ナビプロジェクト」と学校教育との連携に向けた実証です。
- 道路や施設などのバリア情報・バリアフリー情報を市民参加で収集できるようにしたい。
 - 収集データをオープンデータ(一般公開)とすることで、障害者や高齢者なども安全かつ円滑に移動できるような環境の整備を目指す。

収集したオープンデータを活用したバリアフリールート のナビゲーションサービス イメージ図





10月26日(火)

10月29日(金)

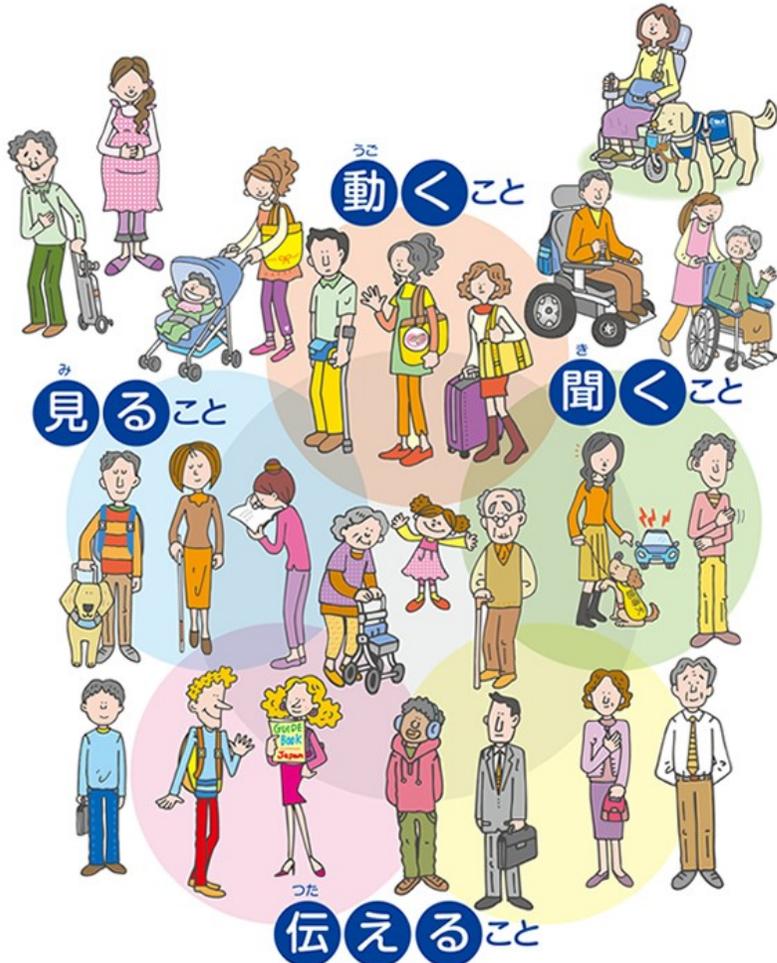
授業	形式	項目	ポイント	目安時間 (中学・高校)
事前研修	個人	バリアフリーの必要性	・ 障害を持っている人について知ろう	100分
			・ 街なかには段差、階段、急こう配の坂などたくさんの通行が困難な場所が多くあることを知ろう。	
			・ 街にある工夫されたバリアフリー対策を知ろう。	
		調査の進め方	・ 調査する内容を理解しよう。	5分
		整備ツールの使い方	・ 整備ツールを使えるようになろう。 ・ 調査項目を知ろう。	15分
調査計画		役割分担	・ グループ内の役割を決めよう（リーダー、記録係、地図係（調査時の先導）、時間管理など）	5分
		調査エリアの設定	・ 調査するルートを考えよう ・ 整備ツールに調査する道路や施設情報を入力しよう	25分
校外授業	グループワーク	バリアフリー情報収集調査	・ 街にある障害のある方の移動が困難な場所を探そう	150分
・ 街にあるバリアフリーに工夫している場所を探そう ・ バリアフリー情報をツール（もしくは用紙）に記録しよう				
とりまとめ		調査結果のとりまとめ	・ ツールにバリアフリー情報をまとめよう	50分
			・ 調査エリアでのバリアフリーに関する課題をまとめよう。	
発表	全員	調査結果発表	・ 調査結果を発表し、皆と共有しよう。	50分
			・ 他の発表内容から、新たな気づきをしよう。	



1.事前研修



①まちにはさまざまな人がいます。



出展：交通バリアフリーからともに生きる社会を学ぼう
交通エコロジー・モビリティ財団(<http://www.bfed.jp/teach/people.html>)

左利き



ドアや電車の駅改札などは
右利き用に作られています

外国人



日本語が分からない外国
人などがいます

高齢者



元気に見えても、高齢者や妊婦、赤ちゃん連れの方などは、歩き難かったりして、まわりのサポートを必要としています

妊婦



出展：【小学生用】心のバリアフリーノート【本編】(カラー)、
文部科学省 (<https://www.mext.go.jp/content/000022484.pdf>)

1. 事前研修 (1) バリアフリーについて

① まちにはさまざまな人がいます。

例えば

視覚障害



- まったく見えない人や少しだけ見える人がいます。
- 白杖を持って居たり盲導犬を連れていたりする人もいます。

聴覚障害



- 人によって聞こえ方はさまざまです。
- 騒がしい場所での会話や早口だと聞き取れない人がいます。
- 道をおあるいているときにクラクションを鳴らされても気がつきません。

1. 事前研修 (1)バリアフリーについて

①まちにはさまざまな人がいます。

例えば

肢体不自由



- 手やうで、足などや胴体を動かすことに困難さがあり、姿勢をたもったり、歩く、座るなどの動作が難しい人がいます。
- 移動は杖や装具、車いすを使う人もいます。
- 歩くスピードが遅い人、長い距離を移動することができない人もいます。

内部障害



- 心臓や腸、肺などに困難さがあったり、疲れやすかったりする人がいます。
- 運動を制限されていたり特別な用具を使用したりしている人がいます。

“ヘルプマーク”とは？

内部障害や難病の方など、外見からは分からなくても援助や配慮を必要としている方々が、配慮を必要としていることを知らせることで、援助を得やすくなるよう作成されたマーク。

1. 事前研修 (1)バリアフリーについて

①まちにはさまざまな人がいます。

例えば

知的障害



- 脳に障がいがあり、読み書き、計算などが難しい人がいます。

脳に障害が生じ、読み書き、計算など知的機能に困難がある

精神障害



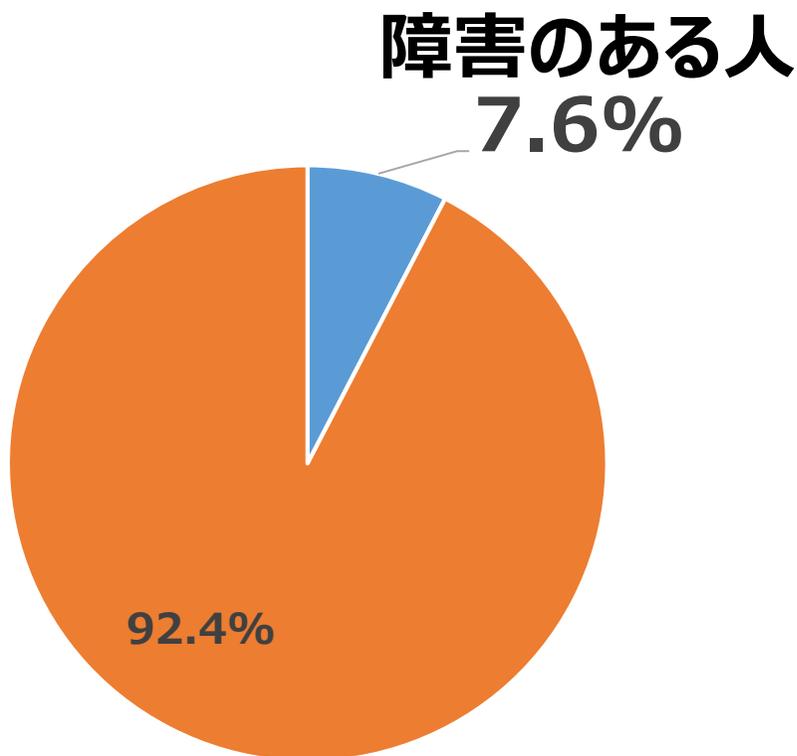
- 感情のコントロールが難しくなったり、極に気分が落ち込んだりします。
- まわりの理解に苦しんでいます。
- 症状は人それぞれです。

精神の病気のため、日常生活や社会生活がしづらくなる



② 障害のある人はどのくらいいる？

全国で約1千万人もいて、13人のうち1人います。



障害者数合計 963万人

身体障害者 436万人

知的障害者 108万人

精神障害者 419万人

※全人口：1億2,671人（2016年）



③ どんなことに困っている？

立つ、座る、歩くなどの動作が困難な方もいます

階段や段差



急な坂道



たとえば、階段などの段差があると、車いすを使っている方は通ることができないことがあります。



③ どんなことに困っている？

自分で歩くことなどが困難な方もいます。



たとえば、目の見えない人は、杖を使ったり、誰かと一緒にないと歩くことが難しい場合があります。



③ どんなことに困っている？

周りで話している声が聞こえない・聞こえにくい人もいます。



たとえば、耳が聞こえない人は、駅や電車などでのアナウンスが聞こえにくい方もいます。



④ どんなバリアフリーがある？

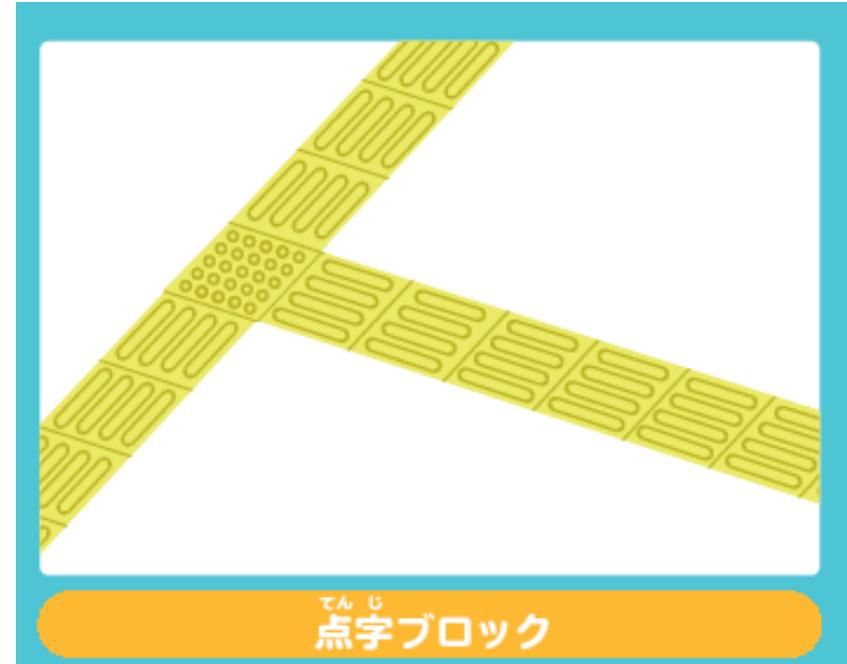
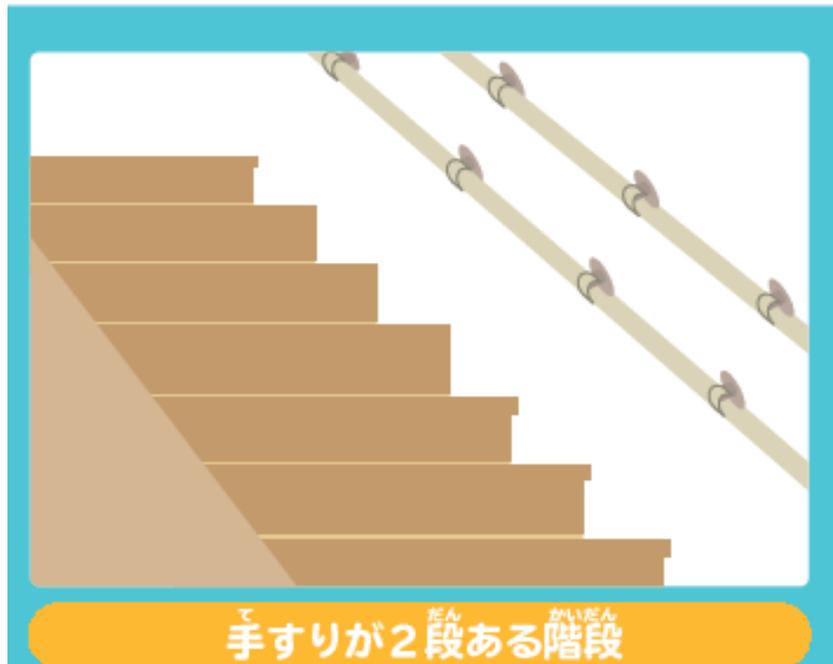
足が不自由な方や車いすを使っている人など、まちのみんなが移動しやすいようエレベーターや、段差がないバスなどがあります。





④ どんなバリアフリーがある？

目の見えない人や足の不自由な人などが歩きやすいよう、階段の手すりや 歩道に点字ブロックがあります。



1. 事前研修 (1) バリアフリーについて

④ どんなバリアフリーがある？

車いすを使っている人や高齢の人、妊娠している人などのための多目的トイレや、電車での優先席があります。



1. 事前研修 (1) バリアフリーについて

④ どんなバリアフリーがある？

車いす利用者や大きな荷物を持っている方も通行しやすいように、幅広型の改札機を設置しています。



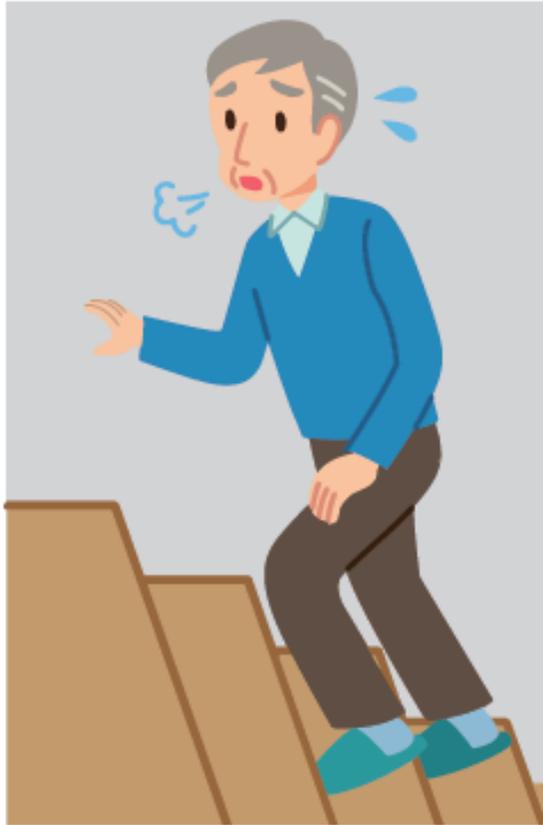
出典：新ダイヤにより、快速急行停車駅となる登戸駅の利便性を向上！登戸駅 1 番線、北口改札（降車専用）を 3 月 3 日から使用開始

～川崎市との包括連携協定に基づく一層の取り組みとして～ : 小田急電鉄.2018年1月30日プレスリリース (<https://prtimes.jp/main/html/rd/p/000000340.000012974.html&title=prtimes.jp>)

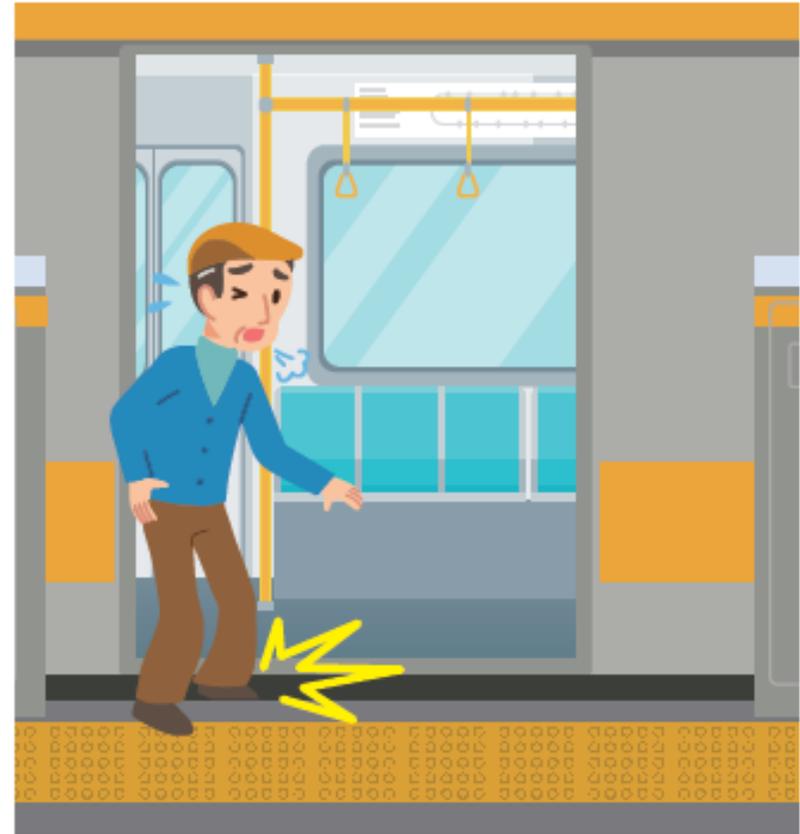
1. 事前研修 (1) バリアフリーについて

⑤ ここにどんな障がいがあるか？

<問.1>



<問.2>



出展：【小学生用】心のバリアフリーノート【本編】（カラー）、
文部科学省（<https://www.mext.go.jp/content/000022484.pdf>）

1. 事前研修 (2) 授業の進め方

⑥ 授業の目的

まちが良くなっても、みんながその情報を知っているとは限りません。困っている人がいたら、みんなの助けが必要です。

まちのバリアフリーに関することを調べて、必要な人・困っている人に伝えてあげることが必要です。

障害者など、困っている人を助けるために、これからの授業でまちにあるバリアフリーについて調べよう！



1. 事前研修 (2) 授業の進め方

① 授業でやりたいこと

- ◆ グループで学校周辺のまちに出て、**道路**や**施設**に関する障害やバリアフリーがあるか調べよう。
- ◆ 調べた情報を整備ツールに登録しよう。



- ✓ どんなことを調べたほうがよいかを考えよう！
- ✓ まちに出て、整備ツールを使って、身近なバリアフリーについて学ぼう！



② 授業の進め方

調査計画

- グループワーク分け
- 調査内容のとりきめ

校外授業

- 学校周辺でバリアフリーに関する道路情報・施設情報を収集
 - だれもが通行できる道路(歩道)か？
 - だれもが利用できる施設か？

調査 とりまとめ

- 収集した情報を、整備ツールを使ってとりまとめ
- 調査結果をグループで議論し、発表する内容を整理

調査結果 発表

- グループで調査した内容を発表



②調査項目：道路データ

今回、校外授業で調べてもらう道路情報です。
この道路情報を整備ツールに入力してください。

項目	調査ポイント
リンク延長	道路の長さ。現地調査時の記録は不要。 Googleマップなどで調べる。
経路の構造	車道と歩道が分かれているか？
経路の種別	エレベータ、エスカレーター、階段、踏切など。
方向性	歩道の場合は、基本的に両方向
幅員	歩道の幅（区間内で一番狭いところを計測）
縦断勾配	道路の坂の勾配が何%か？
段差	道（歩道）に段差があるか？
信号機の有無	横断歩道に歩行者用信号機があるか？
信号機の種別	横断歩道の信号機に障がい者用の音響設備や 点字はあるか？
ブロック	歩道に視覚障害者用誘導用ブロックがあるか？
エレベータ	歩道橋などにエレベータが設置されているか？
屋根の有無	歩道の上に屋根が設置されているか



② 調査項目：道路データ

調査ポイント！

経路の構造

車道と歩道が分かれているか？

選択肢

- 車道と歩道の分離あり
- 車道と歩道の分離なし
- 横断歩道
- 地下通路
- 歩道橋
- 施設内通路
- その他の経路の構造
- 不明



※ 車道と歩道の分離あり：車道と歩道の上に縁石がある（写真参照）

※ 車道と歩道の分離なし：車道と歩道の上に縁石がない



② 調査項目：道路データ

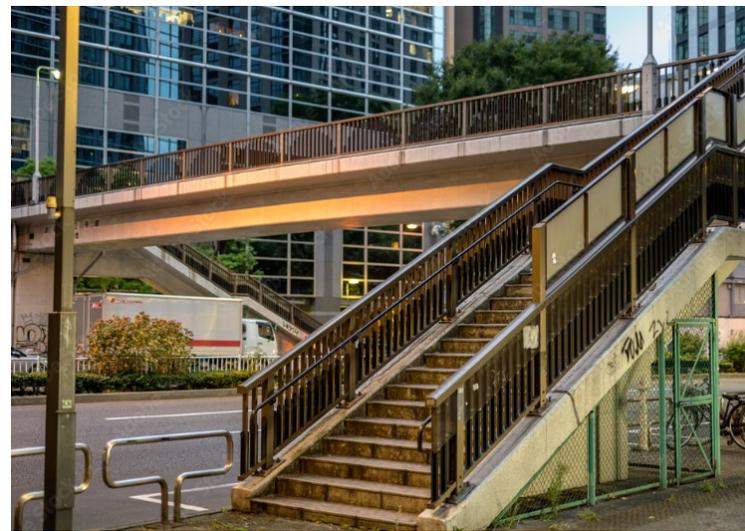
調査ポイント！

経路の種別

エレベータ、エスカレーター、階段、踏切など

選択肢

- 対応する属性なし
- 動く歩道
- 踏切
- エレベータ
- エスカレーター
- 階段
- スロープ
- 不明



※ 上記選択肢に該当しない道路はこちらを「対応する属性なし」を選択



② 調査項目：道路データ

調査ポイント!

方向性

歩道の場合は、基本的に両方向

選択肢

- 両方向
- 起点より終点方向
- 終点より起点方向



- ※ 道路の線を引いたとき最初に入力した点が「起点」、最後の点が「終点」
- ※ エスカレーターや動く歩道の場合、進行方向で動いている場合は「起点より終点方向」、逆の場合は「終点より起点方向」を選択



② 調査項目：道路データ

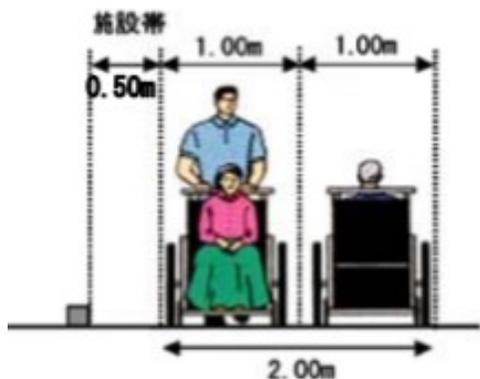
調査ポイント！

幅員

歩道の幅（区間内で一番狭いところを計測）

選択肢

- 1m未満
- 1m～2m未満
- 2m以上
- 不明



※車いすが通る道路は最低
1m以上必要



計測方法：長さ2m相当のロープを用意し計測



② 調査項目：道路データ

調査ポイント！

縦断勾配

道路の坂の勾配(傾き)が何%か？

選択肢

- 5%以下
- 5%より大きい(起点より終点が高い)
- 5%より大きい(起点より終点が高い)



計測方法：
・スマホ内蔵のアプリ「計測」の「水準器」を選択
・進行方向に地面に置き斜面の角度を計測



② 調査項目：道路データ

調査ポイント！

縦断勾配

道路の坂の勾配(傾き)が何%か？

「計測」アプリについて

① スマホのアプリで「計測」を選択



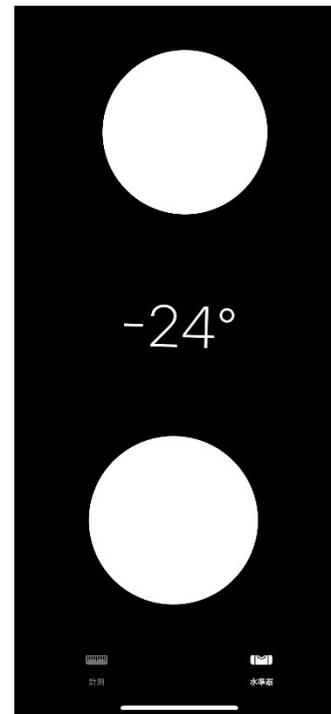
計測



② 「水準器」を選択



③ スマホを斜面において傾きを計測



※iPhoneだと、初期設定では「便利ツール」の中に計算機、コンパスなどと一緒にあります。



② 調査項目：道路データ

調査ポイント！

段差

道(歩道)に段差があるか？

選択肢

- 2cm以下
- 2cmより大きい
- 不明



計測方法：長さ2cm相当の固紙等を用意し計測



② 調査項目：道路データ

調査ポイント！

信号機の有無

横断歩道に歩行者用信号機があるか？

選択肢

- 歩行者用信号機なし
- 歩車分離式信号機あり
- 押しボタン式信号機あり
- これら以外の信号機
- 不明



写真の出典：フリー写真素材 Photock

② 調査項目：道路データ

調査ポイント！

信号機の種別

選択肢

- 音響設備なし
- 音響設備あり(押しボタンなし)
- 音響設備あり(押しボタンあり)
- 不明

横断歩道の信号機に障がい者用の音響設備や点字はあるか？





② 調査項目：道路データ

調査ポイント！

ブロック

歩道に視覚障がい者用誘導用ブロックがあるか？

選択肢

- 誘導ブロック等なし
- 誘導ブロック等あり
- 不明



写真の出典：フリー写真素材 Photock



② 調査項目：道路データ

調査ポイント！

エレベータ

どんなバリアフリー対応があるエレベータがあるか？

選択肢

- EVなし
- EVあり(バリアフリー対応なし)
- EVあり(車いす使用者対応)
- EVあり(視覚障害者対応)
- EVあり(車いす使用者対応・視覚障害者対応)



※車いす使用者対応：低い位置に操作ボタンがある

※視覚障害者対応：操作ボタンに点字、またエレベータの端に手すりがある



② 調査項目：道路データ

調査ポイント！

屋根

歩道の上に屋根が設置されているか？

選択肢

- なし
- あり
- 不明



写真の出典：フリー写真素材 Photock



②調査項目：施設データ

今回、校外授業で調べてもらう施設情報です。
この道路情報を整備ツールに入力してください。

項目	調査ポイント
名称	施設の名称（ビル名など）
名称（英語）	記入不要
所在地	現地調査時の記録は不要。 Googleなどで調べる。
施設種別	商業施設、公共施設、公園運動施設、医療施設など
トイレ	一般トイレか、多目的トイレか。多目的トイレの場合おむつシート、オストメイトはあるかなど
エレベータ	エレベータがあるか？ エレベータがある場合、車いす使用者や視覚障害者対応がされているかなど
エスカレータ	エスカレータがあるか？
身障者用駐車場	身障者専用の駐車場があるか？
出入口のBF化	車いす利用者が利用可能な施設の出入り口があるか？
授乳室	授乳室があるか？
ブロック	施設内に視覚障害者用誘導用ブロックがあるか？



② 調査項目：施設データ

調査ポイント！

施設種別

商業施設、公共施設、公園運動施設、医療施設など

選択肢

- | | |
|-------------|--------------------------|
| •官公庁等 | : 市役所、公民館 |
| •教育文化施設等 | : 学校、美術館、文化ホール |
| •医療施設 | : 病院、診療所 |
| •保健・福祉施設 | : 高齢者福祉施設、 |
| •商業施設
など | : スーパーマーケット、ショッピングモール、薬局 |
| •宿泊施設 | : ホテル、旅館など |
| •公園・運動施設 | : 公園、運動場、 |
| •観光施設 | : 神社仏閣 |
| •交通施設 | : 鉄道駅、バス停、 |
| •公共トイレ(単体) | : ※公園や施設にトイレがあれば上記を選択 |
| •その他の施設 | |



写真の出典：フリー写真素材 Photock



②調査項目：施設データ

調査ポイント！

トイレ

選択肢

- なし
- 一般トイレ
- 多目的トイレ(オストメイト対応、おむつ交換シートなし)
- 多目的トイレ(オストメイト対応あり)
- 多目的トイレ(おむつ交換シートあり)
- 多目的トイレ(オストメイト対応、おむつ交換シートあり)
- 不明

一般トイレか、多目的トイレか。多目的トイレの場合おむつシート、オストメイトはあるかなど



オストメイト対応



おむつ交換シート

※オストメイト対応：

内部障害者が排せつ物を一時的に受けるストーマ装具(パウチ)をストーマ部位に装着している。そのパウチの汚物の洗い場。





② 調査項目：施設データ

調査ポイント！

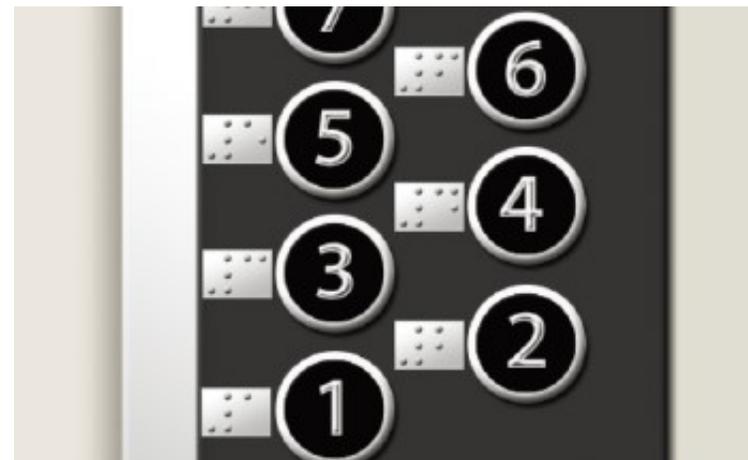
エレベータ

選択肢

- EVなし
- EVあり(バリアフリー対応なし)
- EVあり(車いす使用者対応)
- EVあり(視覚障害者対応)
- EVあり(車いす使用者対応・視覚障害者対応)



エレベーター内の手すり



ボタンの点字案内

※車いす使用者対応：低い位置に操作ボタンがある

※視覚障害者対応：操作ボタンに点字、またエレベータの端に手すりがある



② 調査項目：施設データ

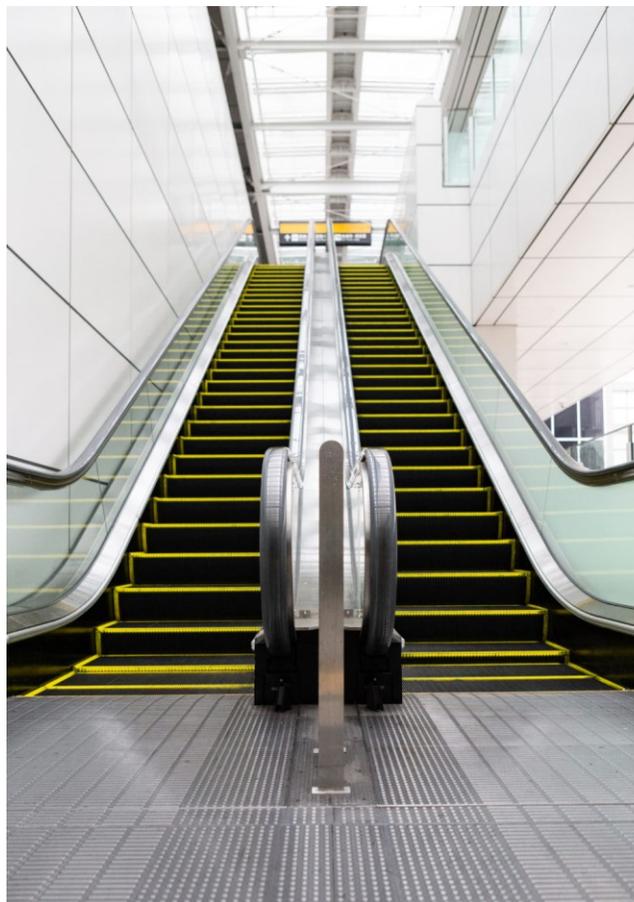
調査ポイント！

エスカレーター

エスカレーターがあるか？

選択肢

- なし
- あり
- 不明





② 調査項目：施設データ

調査ポイント！

身障者用駐車場

身障者専用の駐車場があるか？

選択肢

- なし
- 一般来場者向けの駐車場あり
- 身障者用駐車場あり
- 一般来場者向けの駐車場・身障者用駐車場あり
- 不明



写真の出典：フリー写真素材 Photock



② 調査項目：施設データ

調査ポイント！

出入口のBF化

車いす利用者が利用可能な施設の出入り口があるか？

選択肢

- なし
- 車いす利用者が利用可能な出入口あり
- 不明



※車いす利用者が利用可能な出入口：

- <必ず必要> 段差がない(または入口にスロープがある)
- <必ず必要> 入口の幅が1m以上 (車いす利用者が通行できる)
- <あると良い> 開閉しやすい戸となっている(引き戸、自動ドアなど)



② 調査項目：施設データ

調査ポイント！

授乳室

授乳室があるか？

選択肢

- なし
- あり
- 不明





② 調査項目：施設データ

調査ポイント！

ブロック

施設内に視覚障害者用誘導用ブロックがあるか？

選択肢

- なし
- あり
- 不明

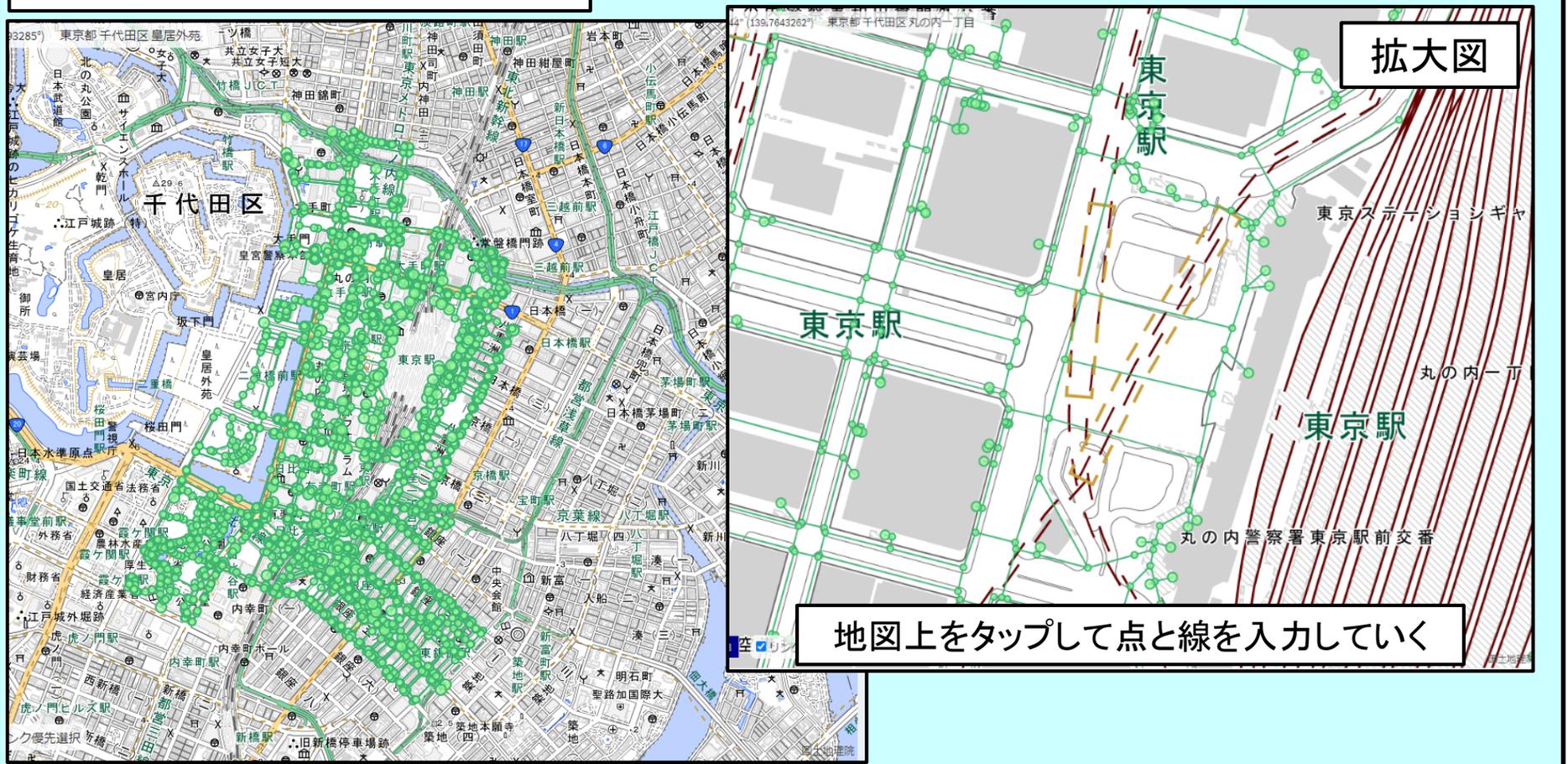




① 調査で使う整備ツールは？

道路と周りの建物の情報を入れるWebシステムです

歩行空間ネットワークデータ作成例





② 操作方法

ア. ログイン (ID・パスワードの入力)

イ. 調査エリアに移動

ウ. 地図データ上に道路情報(点と線)／施設情報(点)を入力

エ. 道路／施設の詳細情報を入力

オ. データの保存



② 操作方法

ア. ログイン (ID・パスワードの入力)

1. スマホ・タブレットに入っている検索エンジン(Google)で検索
「歩行者移動支援サービスに関するデータサイト」

(URL: <https://nwd.hokoukukan.go.jp/user/loginform>)

国土交通省 歩行者移動支援サービスに関するデータサイト
(バリアフリー・ナビプロジェクト)

文字サイズ 小 中 大

ホーム 初めの方へ データ **歩行空間ネットワークデータ 整備ツールを体験する** よくある質問 利用規約 お問い合わせ・ご意見

データセットを検索 カテゴリー 例) キーワード1 キーワード2 AND キーワード3 登録日順 (降順) 検索

歩行者支援サービスとは

歩行者移動支援サービスは、ユニバーサル社会の構築に向けて、様々な場面における利用者の情報ニーズに応え、移動経路や地域情報等を提供できるサービスで、スマートフォン等を通し、ダイレクトに個人へ情報提供できる仕組みです。

✓ 本サイトに掲載しているデータは、利用者の利用目的に適合しているとは限りませんが、利用者は自らの責任でご自身の利用目的に適合しているかどうかをご判断ください。

本サイトに掲載するデータの利用実態を把握して、今後のデータの品質向上、データのラインナップなどの計画に役立てたいと考えております。本サイトをご利用になられた際は、[データ利用・アプリ作成に関する登録フォーム](#)よりアンケートへのご協力をお願いいたします。



②操作方法

ア. ログイン (ID・パスワードの入力)

2. 「歩行空間ネットワーク整備ツールを体験する」をタップ

国土交通省 歩行者移動支援サービスに関するデータサイト
(バリアフリー・ナビプロジェクト)

ホーム 初めの方へ データ **歩行空間ネットワークデータ整備ツールを体験する** よくある質問 利用規約 お問い合わせ・ご意見

データセットを検索 カテゴリ 例) キーワード1 キーワード2 AND キーワード3 登録日順 (降順) 検索

歩行者支援サービスとは

歩行者移動支援サービスは、ユニバーサル社会の構築に向けて、様々な場面における利用者の情報ニーズに応え、移動経路や地域情報等を提供できるサービスで、スマートフォン等を通し、ダイレクトに個人へ情報提供できる仕組みです。

本サイトに掲載しているデータは、利用者の利用目的に適合しているとは限りませんので、利用者は自らの責任でご自身の利用目的に適合しているかどうかをご確認ください。

本サイトに掲載するデータの利用実態を把握して、今後のデータの品質向上、データのライブラリなどの計画に役立てたいと考えております。本サイトをご利用になられた際は、[データ利用・アプリ作成に関する登録フォーム](#)よりアンケートへのご協力をお願いいたします。

NWDAP

ユーザーID

パスワード

ログイン



1. 事前研修 (3) 整備ツールの使い方

② 操作方法

ア. ログイン (ID・パスワードの入力)

3. ユーザーID,パスワードを入力

NWDAP

ユーザーID

パスワード

ログイン



② 操作方法

ア. ログイン (ID・パスワードの入力)

4. 「歩行空間ネットワークデータ作成ツール」画面が表示される

NWDAP NWデータ 施設データ ログアウト 国土交通省総合政策局政策統括官室

歩行空間ネットワークデータ作成ツール 2.0.0

千代田区 港区 中央

他のユーザーデータ表示
4件中、最新の4件を表示しています。

- 東京都港区 (大門駅・芝公園周辺) (2018年度整備) +
- 東京都渋谷区 (新国立競技場周辺) (2019年度整備) +
- 東京都新宿区・渋谷区 (新国立競技場周辺) +
- 東京都千代田区 (東京駅周辺) (2018年度整備) +

現在地 リンク優先選択

1. 事前研修 (3) 整備ツールの使い方

②操作方法

イ. 調査エリアに移動

地図の右下の「現在地」を押して、学校周辺に移動しよう

※住所の入力などでの地図検索はできません





②操作方法

データ整備を行うためのデータファイルを作成します。

- ① 画面左上にある「NWデータ」を選択
- ② 「+ 新規作成」を選択





② 操作方法: 道路情報

③ 「データ名」を入力: グループ名を入力

④ 「追加」を選択

⑤ 整備データを編集する基本画面(赤枠内)

③

データ追加

データ名
東京都千代田区(東京駅周辺) (2021年度整備)

キャンセル 追加

④



⑤

NWDAP NWデータ 施設データ ログアウト user9

NWデータ編集

N35°40'41.4232" (35.6781731°) E139°45'50.3338" (139.7639816°) 東京都千代田区丸の内三丁目

三菱一号館美術館

代田丸の内郵便局

東京駅

内三丁目

東京駅

データ保存
データ追加
属性編集

図形修正

他のユーザーデータ表示
0件中、最新の0件を表示しています。

50m 離地図 空中写真 現在地

国土地理院

Copyright © 2016 - 2020 PASCO CORPORATION. All rights reserved. NWDAP Version 2.0.0



②操作方法: 道路情報

ウ. 地図データ上に道路情報(点と線)を入力



① 赤枠内「+ データ追加」を選択

② 入力したい歩道をタップして点を入力

※点を入力していくと、入力した順に自動的に線が結合されていきます。

※データ追加モード時(点・線入力時)は地図を移動させる場合、「※②」の十字キーでないと地図が移動できない事に注意

③ 点・線の入力が完了したら、最後の点をダブルクリック(要チェック)





②操作方法: 道路情報

エ. 地図データ上に道路情報(ノードとリンク)を入力

属性情報を入力したい箇所をタップすると、上図のように太線になる。

- ① 点(ノード)の情報項目を選択
※階層数については、屋外(地上)は「0」とする。
- ② 線(リンク)の情報項目を選択
測定地点の状況に合わせて入力を実施する。
- ③ ノード・リンクの情報入力が終了したら、「確定する」を選択



② 操作方法: 施設情報

ウ. 地図データ上に施設情報(点)を入力

③ 「データ名」を入力: グループ名を入力

④ 「追加」を選択

⑤ 整備データを編集する基本画面(赤枠内)

③

データ追加

データ名



④

⑤

NWDAP NWデータ 施設データ ログアウト user-y

NWデータ編集

N35°40'41.4232" (35.6781731°) E139°45'50.3338" (139.7639816°) 東京都千代田区丸の内三丁目

三菱一号館美術館

代田丸の内郵便局

東京駅

丸の内三丁目

国土地理院

Copyright © 2016 - 2020 PASCO CORPORATION. All rights reserved. NWDAP Version 2.0.0

データ保存

データ追加

属性編集

図形修正

他のユーザーデータ表示
0件中、最新の0件を表示しています。

1. 事前研修 (3) 整備ツールの使い方

② 操作方法: 施設情報

エ. 地図データ上に施設情報を入力



① 赤枠内「+ データ追加」を選択

② 入力したい施設をタップして点を入力

③ 施設情報を入力し「確定する」をクリック



③

test

データ追加モード

施設

名称

名称 (英語)

所在地

電話番号

施設種別

トイレ

エレベーター

エスカレーター

身障者用駐車場

出入口のBF化

授乳室

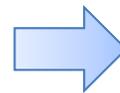
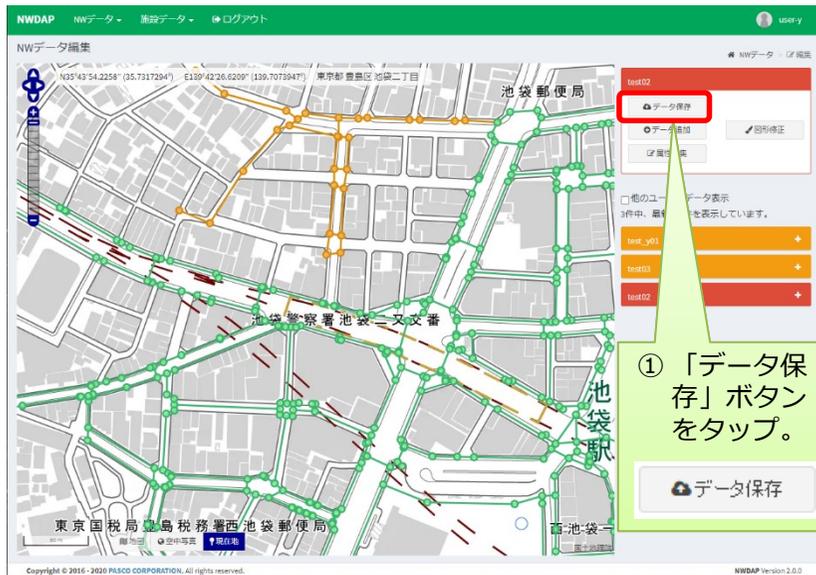
ブロック



② 操作方法

オ. データの保存

データ追加、図形編集、属性編集をした後、「データ保存」をします。



保存

データ名	渋谷区役所_南
都道府県	東京都
市区町村	渋谷区
地区 (任意)	渋谷一丁目
タグ (任意)	

スペース、カンマ、句読点、改行は区切り文字として扱われます。

他のユーザの更新 許可する

キャンセル 保存

② 必要事項を入力。

③ 「保存」ボタンをタップし保存終了。

保存



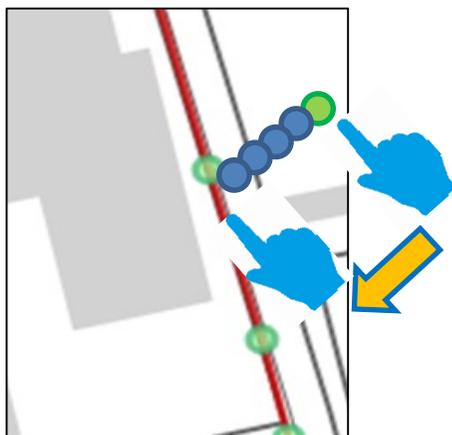
⑤ データの修正方法

◇ 間違って入力してしまった場合の操作方法

間違って点・線を入力してしまった場合は、入力した最後の点でダブルクリックをした後に、「確定する」を選択し、その後「図形修正」を選択します。



間違った場所に入力
してしまった...



間違った位置に入力した点をタップ(クリック)した状態で、正しい位置にスライドさせることで、位置の修正が可能となる。

修正が完了したら「確定する」を選択します。



⑤ データの修正方法

◇ 線の削除方法

線を削除する場合は、「図形修正」を選択した後に、削除したい線をダブルクリックすると削除することができます。

◇ 点の削除方法

点を直接削除する機能が無いため、間違った点を削除するには次の方法となります。

「図形修正」を選択



右図のように誤入力した点を
タップ(長押し)した状態で、近く
にある正しい入力位置の点へ
移動し、重ねる。

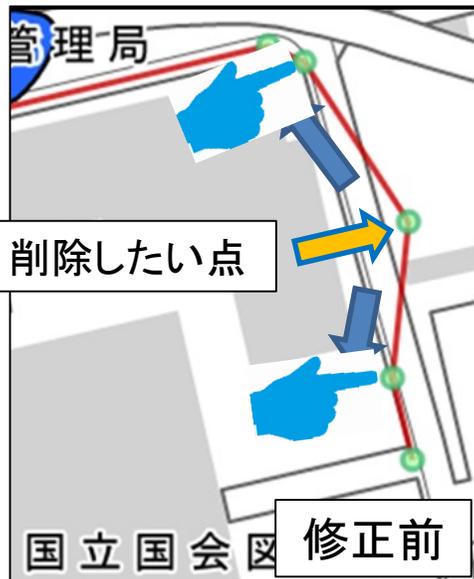


nwd.hokokukan.go.jp の内容
ノードを連結しますか？

OK

キャンセル

上図の表示が出るので、「OK」を選択すると、右図「修正後」のように修正される。



青☞のように近くの正しい位置の点へスライドする





2. 調査計画



(1) グループ内の役割

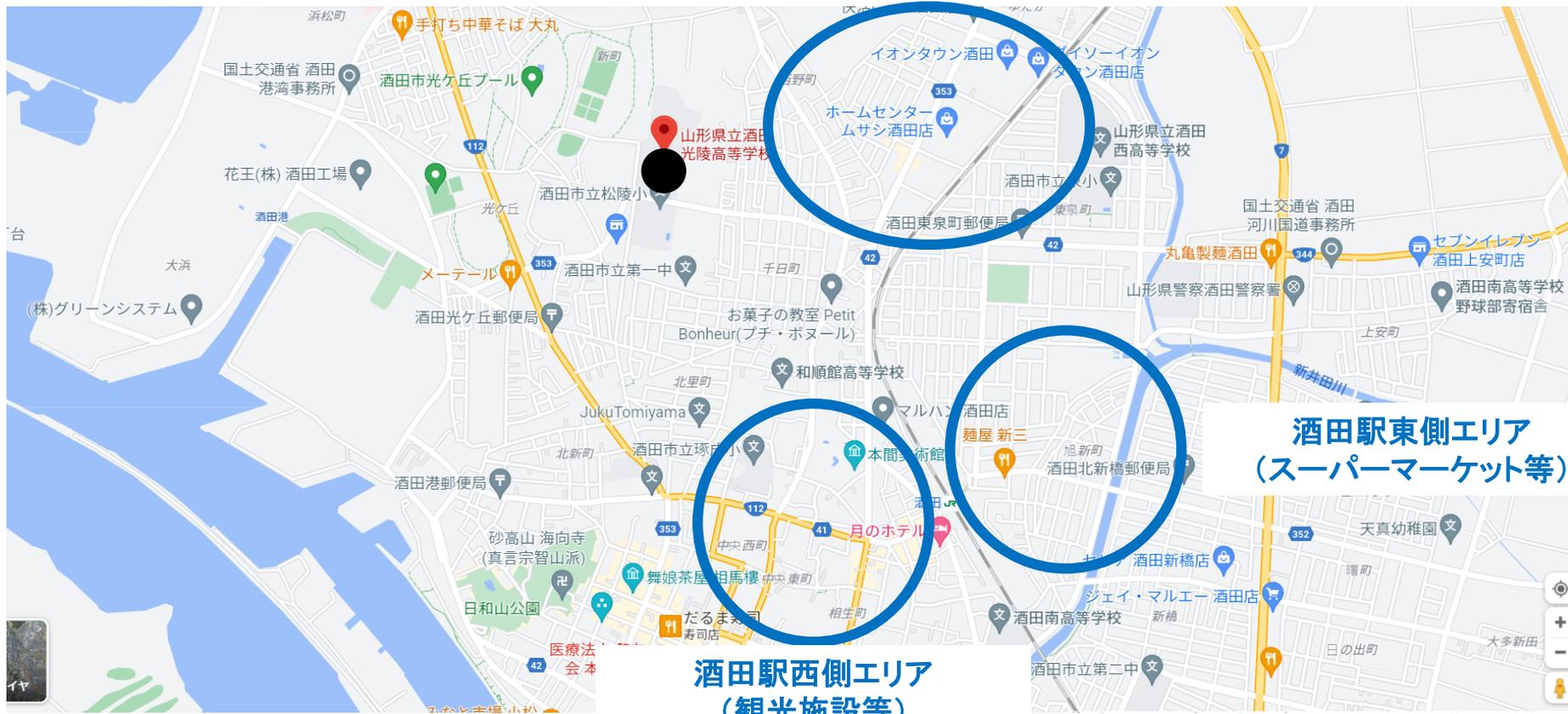
グループ内の役割を決めよう（リーダー、記録係、地図係（調査時の先導）、時間管理など）

役割	内容	担当者
リーダー	グループのとりまとめ、ファシリテーター	
記録係（ツール）	ツールへの記録	
記録係（用紙等）	調査時にツールに記録できないことを用紙等に記録 グループ計画・とりまとめ時の書記	
地図係	地図を見ながら、校外授業の先導役	
時間管理	校外授業や計画、とりまとめ時の時間管理	
発表者	調査発表者	



(2) 調査エリア

生活圏エリア
(ホームセンター等)



酒田駅西側エリア
(観光施設等)

酒田駅東側エリア
(スーパーマーケット等)



(2) 調査エリア

Aグループ: 酒田駅西側エリア(観光施設等)

チェックポイント

酒田駅

本間美術館

八雲神社

ミライニ
月のホテル

酒田駅





(2) 調査エリア

Bグループ: 酒田駅西側エリア(観光施設等)

チェックポイント

酒田駅

ミライニ
月のホテル

八雲神社

本間美術館

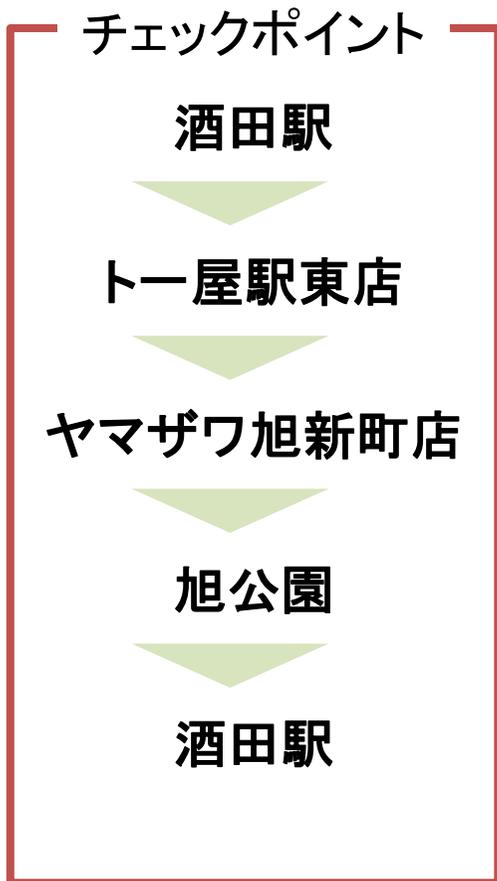
酒田駅





(2) 調査エリア

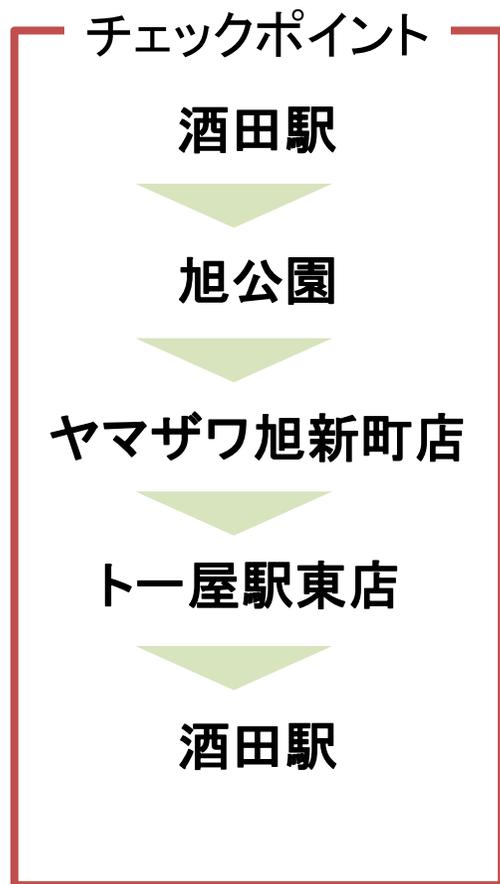
Cグループ: 酒田駅東側エリア(スーパーマーケット等)





(2) 調査エリア

Dグループ: 酒田駅東側エリア(スーパーマーケット等)

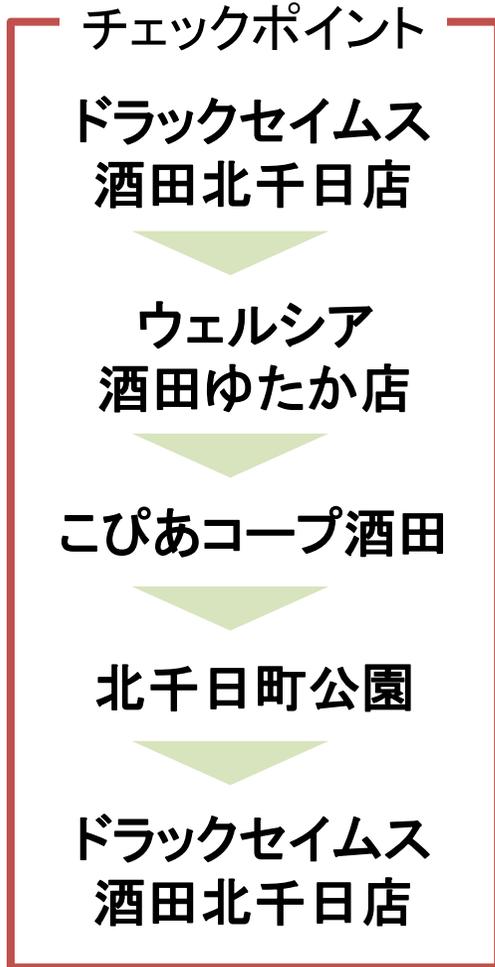




2. 調査計画

(2) 調査エリア

Eグループ: 生活圏エリア(ホームセンター等)





(2) 調査エリア

Fグループ:生活圏エリア(ホームセンター等)

チェックポイント

ドラックセイムス
酒田北千日店

北千日町公園

こぴあコープ酒田

ウェルシア
酒田ゆたか店

ドラックセイムス
酒田北千日店





(2) 調査エリア

考えること！

✓当事者が動くときのルートを想定しルート計画をたてる

(※始点と終点は事前に取り決め)

- ・障害者が困る場所はどこか？
- ・障害者などみんなが多く利用するところはどこか？
- ・バリアフリーがある場所はどこか？

やること！

✓整備ツールで調査する道路のネットワークや施設の基本情報について入力する。

- ・道路情報：とりきめたルートについて、直線の道路ごとに線を入力（起点と終点）
- ・施設情報：調査する施設上に施設の点をプロットし、施設名を入力

(3) 校外授業での注意点

新型コロナウイルスに感染しないために！

- ✓朝の検温で37℃以下の生徒のみ参加できる。
- ✓授業時はマスクをすること
- ✓タブレット操作は専任で。もしもの場合は、アルコールでタブレットをふいた上で他の生徒が操作すること。
- ✓可能な限り人と人との距離（2m程度）をとって移動すること
- ✓学校に帰ってきたら、手洗い、うがいをしよう。

まわりの住民に配慮して行動しよう！

- ✓グループ単位で行動すること
- ✓住民が歩道を歩けるように、横一列になったりして、歩道をふさがないこと
- ✓調査で必要なこと以外は、話さないこと



3. 校外授業



(1) 調査エリア

Aグループ: 酒田駅西側エリア(観光施設等)

チェックポイント

酒田駅

本間美術館

八雲神社

ミライニ
月のホテル

酒田駅





(1) 調査エリア

Bグループ: 酒田駅西側エリア(観光施設等)

チェックポイント

酒田駅

ミライニ
月のホテル

八雲神社

本間美術館

酒田駅

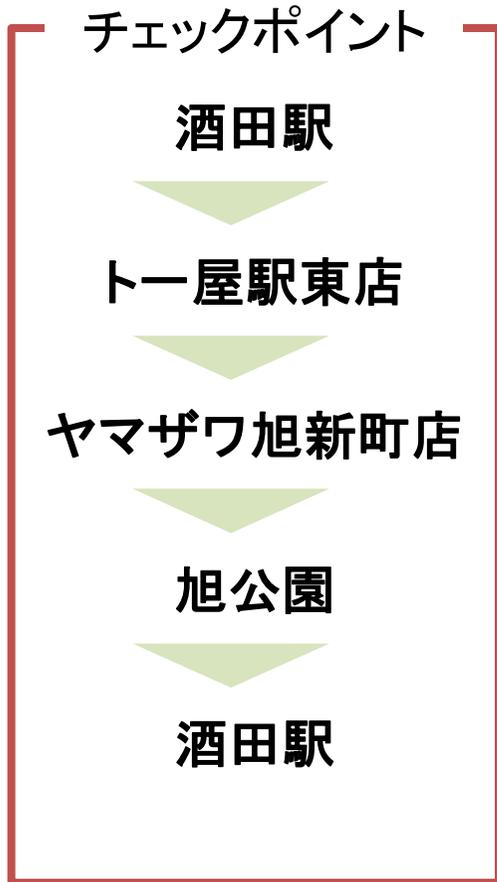




3. 校外授業

(1) 調査エリア

Cグループ: 酒田駅東側エリア(スーパーマーケット等)

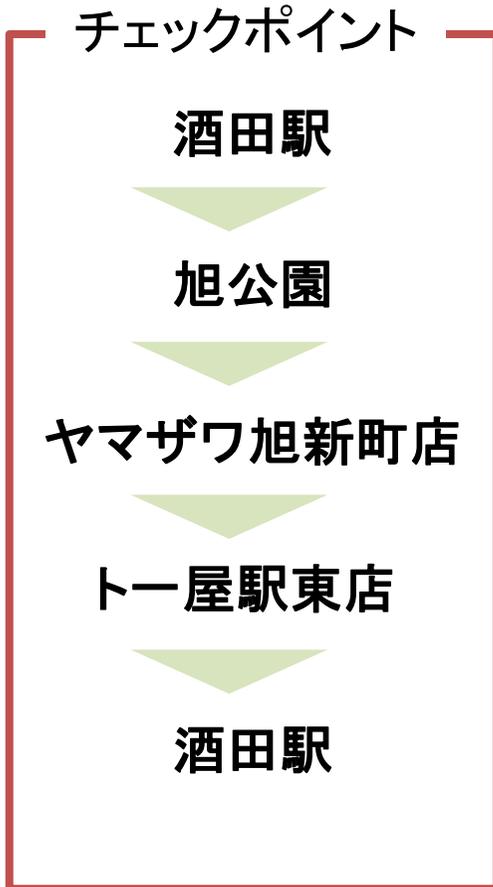




3. 校外授業

(1) 調査エリア

Dグループ: 酒田駅東側エリア(スーパーマーケット等)

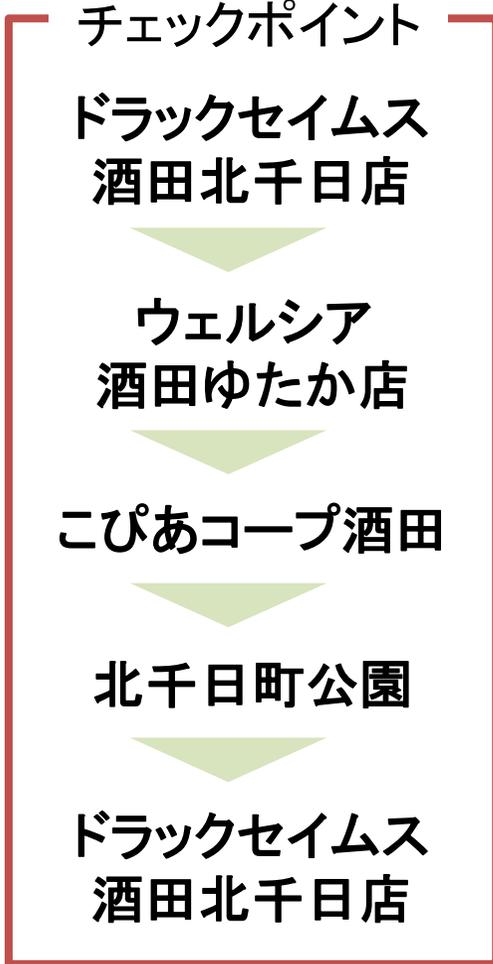




3. 校外授業

(1) 調査エリア

Eグループ:生活圏エリア(ホームセンター等)

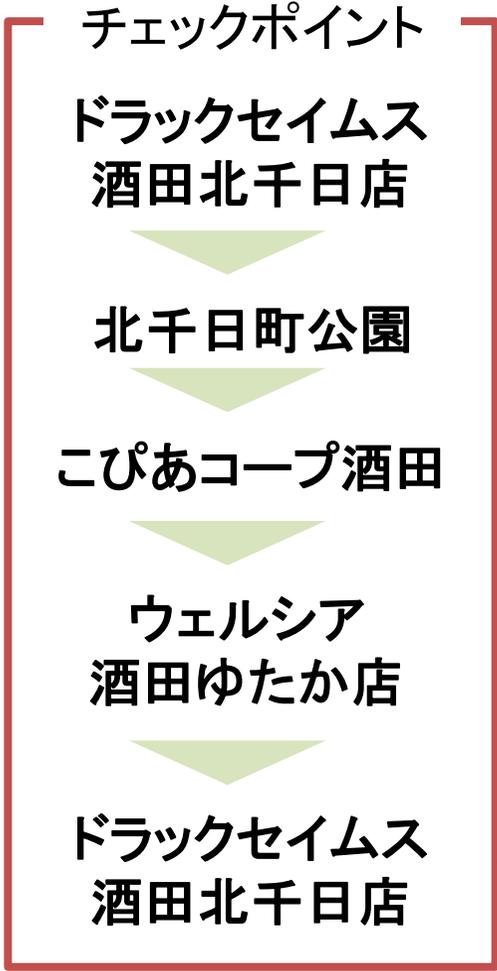




3. 校外授業

(1) 調査エリア

Fグループ:生活圏エリア(ホームセンター等)





(2) 車いすの操作方法





(3) 校外授業での注意点

新型コロナウイルスに感染しないために！

- ✓朝の検温で37℃以下の生徒のみ参加できる。
- ✓授業時はマスクをすること
- ✓タブレット操作は専任で。もしもの場合は、アルコールでタブレットをふいた上で他の生徒が操作すること。
- ✓可能な限り人と人との距離（2m程度）をとって移動すること
- ✓学校に帰ってきたら、手洗い、うがいをしよう。

まわりの住民に配慮して行動しよう！

- ✓グループ単位で行動すること
- ✓住民が歩道を歩けるように、横一列になったりして、歩道をふさがないこと
- ✓調査で必要なこと以外は、話さないこと



4. とりまとめ

1. 整備ツールへの情報登録

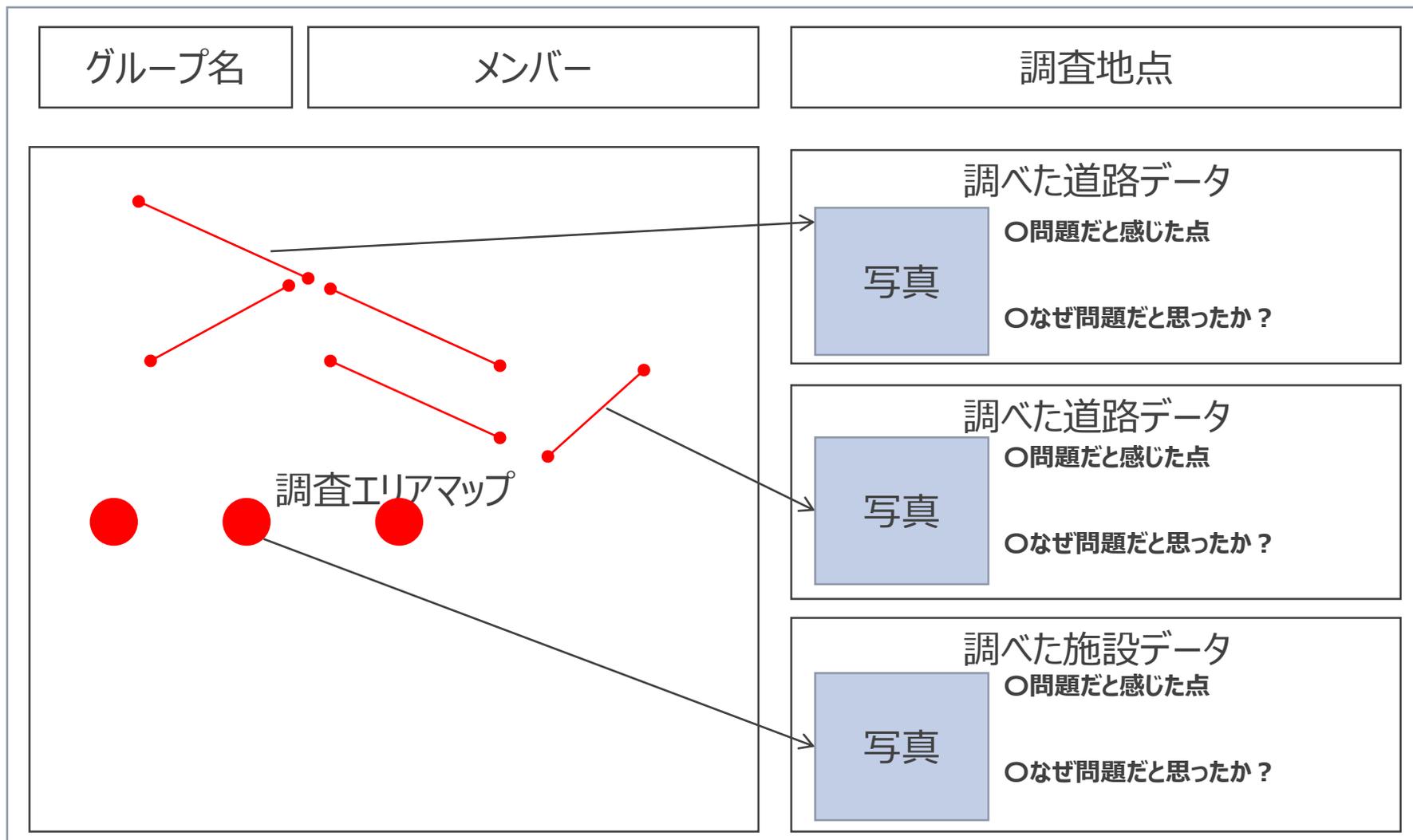
- ・調べた道路の情報
- ・調べた施設の情報

2. バリアフリーについての課題と解決策

- ・調べた道路に関する問題点
- ・調べた施設に関する問題点
- ・調査を通じて気が付いた課題
- ・課題解決のために必要なこと
- ・課題の解決策

4. とりまとめ

とりまとめフレームワークイメージ



4. とりまとめ

とりまとめフレームワークイメージ

グループ名	メンバー	調査地点
調査を通じて気が付いた課題 (心のバリアフリーの視点、ビジネス上の視点など)	具体的な課題の解決策 <ul style="list-style-type: none">➤ どんな方法でやるか？➤ どのように？（手順）➤ 誰が（誰と協力して）やるか？	
課題を解決するために必要なこと (<ul style="list-style-type: none">・バリアフリーの普及のために・・・・助け合える共生社会にするために・・・・バリアフリーに気が付いてもらうために・・・ など)		



5. 発表



発表してもらいたいポイント

- ✓ 調べた道路と施設に関する問題点
- ✓ 調査を通じて気が付いた課題
- ✓ 課題解決のために必要なこと
- ✓ 課題の解決策
- ✓ 授業全体の感想