

みよししやつぎ  
【三次市八次水辺の楽校プロジェクト】

# 「三次市八次子どもの水辺」

## 水辺の楽校構想



平成 25 年 3 月

三 次 市  
三次市八次子どもの水辺協議会

## 1. 三次市の概要

### 1) 都道府県・市町村名

広島県 三次市

### 2) 人口

56,939人（平成24年9月1日現在）

### 3) 面積

約778.19 km<sup>2</sup>

### 4) 三次市の特色

三次市は、広島県北部の島根県との県境に接する中国地方の内陸中央部に位置し、総面積は約778.19 km<sup>2</sup>、広島県の総面積8,475 km<sup>2</sup>の約9.2%を占めている。

平成16年4月に旧三次市、旧君田村、旧布野村、旧作木村、旧吉舎町、旧三良坂町、旧三和町、旧甲奴町の8市町村が合併して誕生し、現在の市域となった。

三次市の主要な河川は、中国地方最大の河川である江の川<sup>ごうかわ</sup>、世羅町の馬洗池を水源とする馬洗川<sup>ばせんかわ</sup>、鳥取県界の道後山を水源とする西城川の三川である。これらの三川は、三次市の市街地中心部で合流しており、古くから山陰と山陽を結ぶ交易の地として繁栄してきた。

三次市では、平成22年3月に策定した「三次市三川合流部周辺河川環境整備計画」に基づき、三川合流部の個性を活かしたかわまちづくりに取り組んでいる。江の川、馬洗川、西城川は、三次市の観光資源として「鵜飼」や「花火大会」等で活用されるとともに、「高水敷のグラウンドでのレクリエーション」や「馬洗川まつり」等の地域のイベントや日常的な利用にも積極的に活用され、市民の憩いの場所として親しまれている。

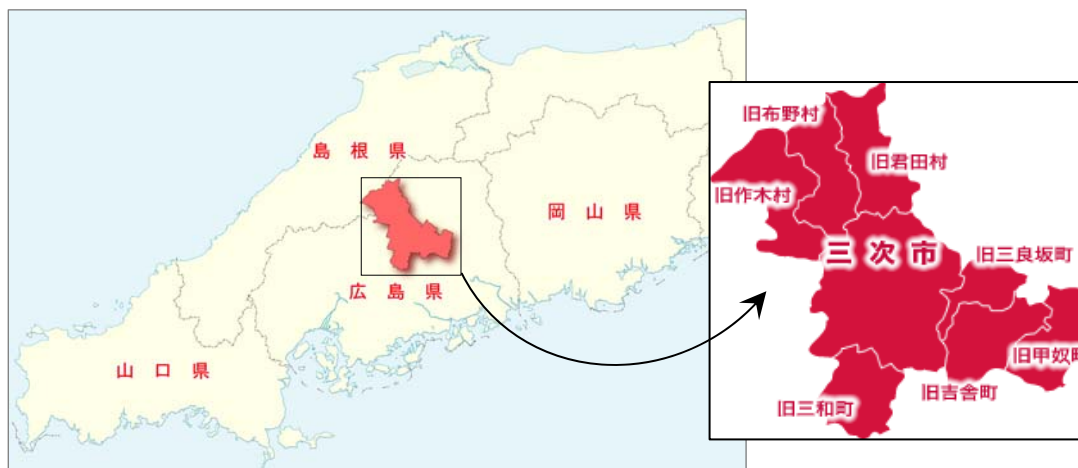


図1 位置

### 5) 三次市内の小学校・児童数等

表1 三次市内の小中学校の児童および生徒数（平成24年5月1日現在）

|     | 学校数（校） | 児童数・生徒数（人） |
|-----|--------|------------|
| 小学校 | 24     | 2,914 (51) |
| 中学校 | 12     | 1,500 (26) |

※（ ）…特別支援学級内数

表 2 三次市内の小中学校の児童および生徒数

■三次市の小学校

平成24年5月1日現在

| 校名     | 1年 |            | 2年      |            | 3年      |            | 4年      |             | 5年      |             | 6年      |            | 計         |               |
|--------|----|------------|---------|------------|---------|------------|---------|-------------|---------|-------------|---------|------------|-----------|---------------|
|        | 学級 | 児童数        | 学級      | 児童数        | 学級      | 児童数        | 学級      | 児童数         | 学級      | 児童数         | 学級      | 児童数        | 学級        | 児童数           |
| 1 河内   | 複式 | 4<br>(1)   | 複式      | 3          | 複式      | 9          | 複式      | 1           | 複式      | 6<br>(1)    | 複式      | 10         | 5<br>(2)  | 33<br>(2)     |
| 2 三次   | 2  | 44<br>(1)  | 2       | 54<br>(1)  | 3<br>※1 | 60<br>(2)  | 2       | 48<br>(3)   | 2       | 51<br>(1)   | 2       | 43         | 17<br>(4) | 300<br>(8)    |
| 3 粟屋   | 1  | 5          | 1       | 11         | 1       | 11         | 1       | 10<br>(2)   | 複式      | 3           | 複式      | 7          | 6<br>(1)  | 47<br>(2)     |
| 4 十日市  | 4  | 112<br>(1) | 4       | 113<br>(1) | 4<br>※1 | 110<br>(3) | 4<br>※1 | 121<br>(2)  | 4<br>※1 | 119<br>(2)  | 4<br>※1 | 91         | 26<br>(2) | 666<br>(9)    |
| 5 八次   | 3  | 82<br>※1   | 3<br>※1 | 72         | 4<br>※1 | 87         | 4<br>※1 | 88<br>(1)   | 4<br>※1 | 87          | 4<br>※1 | 86<br>(2)  | 24<br>(2) | 502<br>(3)    |
| 6 酒河   | 1  | 25         | 1       | 26<br>(1)  | 1       | 24         | 1       | 24<br>(1)   | 1       | 19          | 1       | 24         | 7<br>(1)  | 142<br>(2)    |
| 7 青河   | 1  | 7          | 1       | 2          | 1       | 5          | 0       | 0           | 複式      | 6           | 複式      | 5          | 4         | 25            |
| 8 神杉   | 1  | 7          | 1       | 14<br>(1)  | 1       | 14         | 1       | 17          | 1       | 14<br>(1)   | 1       | 27         | 7<br>(1)  | 93<br>(2)     |
| 9 田幸   | 1  | 8          | 1       | 12         | 1       | 10         | 1       | 13          | 複式      | 8           | 複式      | 8          | 5         | 59            |
| 10 和田  | 1  | 21<br>(1)  | 1       | 16<br>(1)  | 1       | 14         | 1       | 15          | 1       | 13<br>(2)   | 1       | 14         | 8<br>(2)  | 93<br>(4)     |
| 11 川地  | 1  | 14         | 1       | 20         | 1       | 10         | 1       | 20          | 1       | 15          | 1       | 17<br>(1)  | 7<br>(1)  | 96<br>(1)     |
| 12 川西  | 1  | 4          | 1       | 8          | 複式      | 4          | 複式      | 9           | 1       | 5           | 1       | 12         | 5         | 42            |
| 13 甲奴  | 1  | 12<br>(1)  | 1       | 20         | 1       | 14         | 1       | 23          | 1       | 20          | 1       | 15<br>(1)  | 7<br>(1)  | 104<br>(2)    |
| 14 小童  | 複式 | 4<br>(1)   | 複式      | 4          | 複式      | 5          | 複式      | 3           | 複式      | 4<br>(1)    | 複式      | 7          | 4<br>(1)  | 27<br>(2)     |
| 15 君田  | 1  | 7          | 1       | 13         | 1       | 15         | 1       | 17          | 1       | 8<br>(1)    | 1       | 12         | 7<br>(1)  | 72<br>(1)     |
| 16 布野  | 1  | 8          | 1       | 11         | 1       | 9          | 1       | 11          | 1       | 16          | 1       | 11<br>(1)  | 7<br>(1)  | 66<br>(1)     |
| 17 作木  | 1  | 11         | 1       | 6          | 1       | 16         | 1       | 14<br>(1)   | 1       | 11          | 1       | 15<br>(1)  | 8<br>(2)  | 73<br>(2)     |
| 18 吉舎  | 1  | 23         | 1       | 18         | 1       | 25<br>(1)  | 1       | 21          | 1       | 21<br>(1)   | 1       | 23<br>(1)  | 8<br>(2)  | 131<br>(3)    |
| 19 安田  | 複式 | 2          | 複式      | 3          | 複式      | 3          | 複式      | 3           | 複式      | 3           | 複式      | 6          | 3         | 20            |
| 20 八幡  | 1  | 5          | 1       | 6          | 複式      | 5          | 複式      | 4           | 複式      | 9           | 複式      | 4          | 4         | 33            |
| 21 三良坂 | 1  | 19<br>(1)  | 1       | 31         | 1       | 26         | 1       | 19          | 1       | 32<br>(1)   | 1       | 20<br>(1)  | 8<br>(2)  | 147<br>(3)    |
| 22 灰塚  | 複式 | 3          | 複式      | 1          | 1       | 3          |         | 2<br>(2)    | 複式      | 1           | 複式      | 3          | 5<br>(2)  | 13<br>(2)     |
| 23 仁賀  | 複式 | 1          | 複式      | 2          | 複式      | 1          | 複式      | 2           | 複式      | 1           | 複式      | 1          | 3         | 8             |
| 24 三和  | 1  | 15<br>(1)  | 1       | 16         | 1       | 22<br>(1)  | 1       | 19          | 1       | 24          | 1       | 26         | 8<br>(2)  | 122<br>(2)    |
| 計      |    | 443<br>(8) |         | 482<br>(5) |         | 502<br>(7) |         | 504<br>(12) |         | 496<br>(11) |         | 487<br>(8) |           | 2,914<br>(51) |

※( )…特別支援学級内数

※1…市費教員の増員配置により25人学級を実施

■三次市の中学校

平成24年5月1日現在

| 学校名    | 1年 |            | 2年 |            | 3年 |             | 計         |               |
|--------|----|------------|----|------------|----|-------------|-----------|---------------|
|        | 学級 | 生徒数        | 学級 | 生徒数        | 学級 | 生徒数         | 学級        | 生徒数           |
| 1 三次   | 2  | 60<br>(1)  | 2  | 55         | 2  | 65          | 7<br>(1)  | 180<br>(1)    |
| 2 十日市  | 3  | 112<br>(1) | 4  | 128<br>(1) | 4  | 127<br>(3)  | 12<br>(1) | 367<br>(5)    |
| 3 塩町   | 2  | 69<br>(2)  | 2  | 55<br>(2)  | 2  | 65<br>(4)   | 8<br>(2)  | 189<br>(8)    |
| 4 川地   | 1  | 14         | 1  | 20         | 1  | 14          | 3         | 48            |
| 5 八次   | 2  | 79<br>(2)  | 3  | 90<br>(2)  | 2  | 77<br>(2)   | 10<br>(3) | 246<br>(6)    |
| 6 甲奴   | 1  | 22         | 1  | 27         | 1  | 27          | 3         | 76            |
| 7 君田   | 1  | 13         | 1  | 16         | 1  | 14          | 3         | 43            |
| 8 布野   | 1  | 11         | 1  | 12         | 1  | 20          | 3         | 43            |
| 9 作木   | 1  | 8          | 1  | 14         | 1  | 9           | 3         | 31            |
| 10 吉舎  | 1  | 34<br>(2)  | 1  | 40<br>(1)  | 2  | 45<br>(3)   | 7<br>(3)  | 119<br>(6)    |
| 11 三良坂 | 1  | 24         | 1  | 35         | 1  | 32          | 3         | 91            |
| 12 三和  | 1  | 20         | 1  | 23         | 1  | 24          | 3         | 67            |
| 計      |    | 466<br>(8) |    | 515<br>(6) |    | 519<br>(12) |           | 1,500<br>(26) |

※( )…特別支援学級内数

## 6) 八次地区にある学校の概要

表 3 八次地区にある学校等の概要（平成 24 年 5 月 1 日現在）

| 学校名等        | 児童数・生徒数（人） |
|-------------|------------|
| 東光保育所       | 157        |
| みゆき保育園（私立）  | 143        |
| 子供の館保育園（私立） | 61         |
| 八次小学校       | 502        |
| 八次中学校       | 246        |
| 三次高等学校      | 735（51）    |

※東光保育所，みゆき保育園，子供の館保育園は平成 24 年 9 月 1 日現在

※八次小学校，中学校は平成 24 年 5 月 1 日現在

※三次高等学校は平成 24 年 10 月 1 日現在，（ ）…定時制

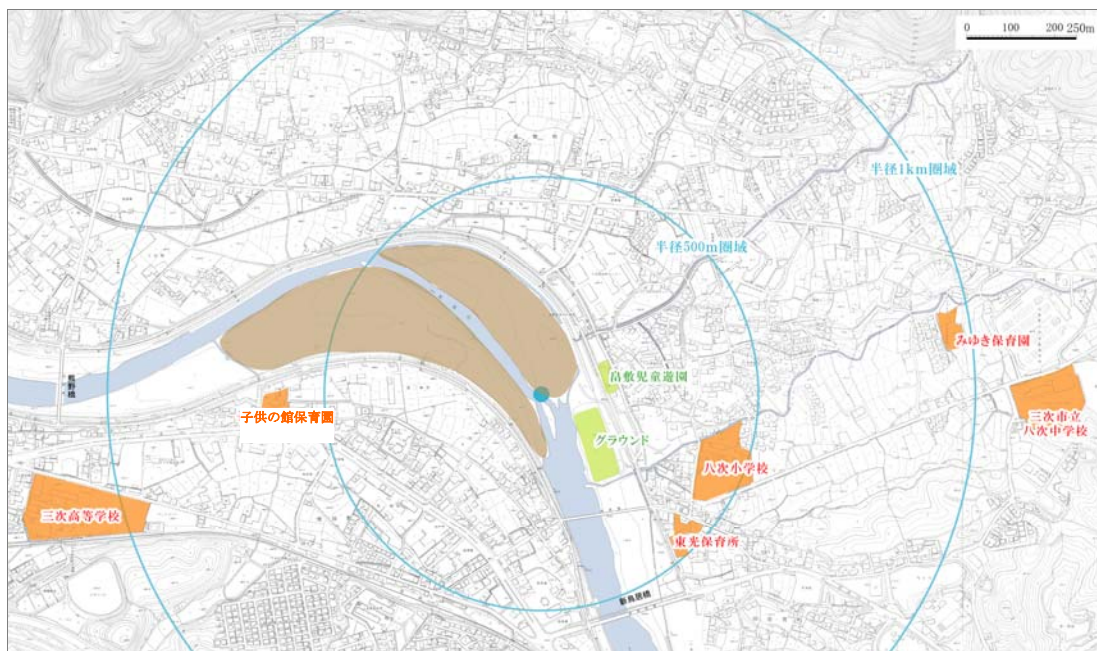


図 2 八次地区周辺の学校の位置

## 2. 河川の概要

表 4 河川の概要

|           |                            |
|-----------|----------------------------|
| 水系名（級）    | 江の川水系（1 級）                 |
| 河川名       | 馬洗川                        |
| 流域面積（地点名） | 679.5km <sup>2</sup> （南畑敷） |



# 1) 水辺の楽校の実施予定区間

| 位 置                 | 三次市 <sup>はたじきまち</sup> 畠敷町地先                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 区間延長                | <ul style="list-style-type: none"> <li>旧鳥居橋～中州の一部分の約 250m<br/>(右岸 4K400+200～右岸 4K800+20)<br/>※参考図-2 を参照</li> </ul>                                                                                                                                   |
| 改修状況                | <ul style="list-style-type: none"> <li>堤防は整備済み。</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| 自然環境<br>および<br>利用状況 | <ul style="list-style-type: none"> <li>約 5000m<sup>2</sup> の平場を有している。</li> <li>水辺に草木が繁茂しているため、近づきにくい状況である。</li> <li>浅瀬の水辺が広がっているものの、一部水深が深い箇所もある。</li> <li>中州箇所があるが、草木が繁茂しており、見通しが悪い状況である。</li> <li>地域の祭り(馬洗川まつり)や八次小学校の環境学習の場として利用されている。</li> </ul> |
| アクセス                | <ul style="list-style-type: none"> <li>坂路が整備されており、人や自転車、車の進入が可能である。</li> </ul>                                                                                                                                                                       |



▲ 平場



▲ 水辺周辺の草木



▲ 浅瀬



▲ 中州の状況



▲ 坂路



▲ 八次小学校の  
環境学習の様子①



▲ 八次小学校の環境学習の様子②

## 2) 流域の特色・実施中の河川事業等

### ①江の川の概要

江の川は、広島県山県郡北広島町阿佐山に水源を発し、中国山地の山間狭隘部を貫流して日本海に注ぐ「中国太郎」の異名を持つ、中国地方最大の河川である。

その流域は広島県と島根県の両県にまたがり、流域面積は 3,870 km<sup>2</sup>(全国第 16 位)、延長は 194 km (全国第 12 位) である。上流部で小支川、三次市において馬洗川、西城川および神野瀬川と合流した後、狭隘部となって島根県に入り、出羽川、八戸川等と合流し、江津市で日本海に注ぐ河川である。

江の川の水質は、江の川全域、江の川河口海域、支川とも A 類型に指定され、近年、環境基準値を満足する良好な水質を維持している。

また、江の川では古くから漁が盛んであるが、特に三次市の鮎漁は有名であり、「鵜飼」は、440 有余年の伝統を引き継ぎ、観光事業として展開されている。

江の川の上流部（広島県側）は、比較的緩く平地的な地形であることから、居住地や生活施設が集中している。また、中下流部（島根県側）は、山間狭隘部であるため、河岸段丘に小集落が点在している。



図 3 江の川流域

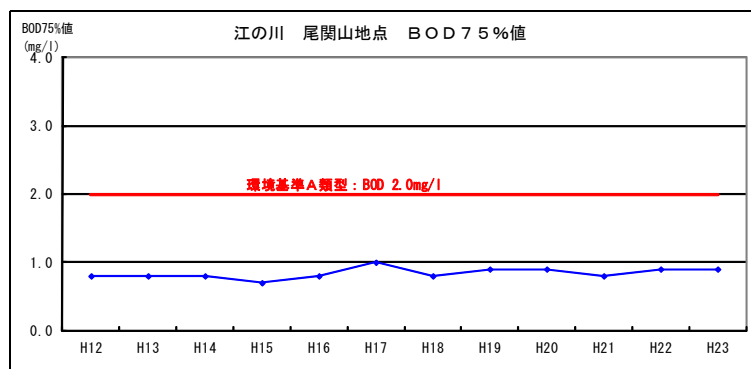


図 4 江の川の水質状況



▲ 鵜飼漁の様子

## ②馬洗川の概要

馬洗川は、世羅町の馬洗池を水源とし、丘陵部を東流した後、<sup>やまふくだがわ</sup>山福田川、<sup>くろふちがわ</sup>黒淵川と合流し、流路を北方に転じ、さらに<sup>とほりがわ</sup>戸張川等と合流しながら流路を西方に転じ、<sup>じょうげがわ</sup>上下川、<sup>みはら</sup>美波羅川、<sup>がわ</sup>国兼川、<sup>くにながわ</sup>西城川等と合流し、三次盆地で江の川に合流する河川である。

馬洗川は、多種多様な動植物の生息・生育環境があり、馬洗川上流域や美波羅川の上中流域では、流れが比較的緩やかであることから、アユ、オヤニラミ、オオサンショウウオ、ハグロトンボやゲンジボタル等が生息している。

馬洗川の水質はA類型に指定され、近年、環境基準値を満足する良好な水質を維持しており、アユ、ゲンジボタル等が生息している。また、馬洗川の河川沿いには農耕地が広がり、集落も多く見られる。



図5 馬洗川の位置





アユ



オヤニラミ



オオサンショウウオ



ハグロトンボ



ゲンジボタル

※資料

アユ：日本の淡水魚，オヤニラミ：日本の淡水魚，オオサンショウウオ：日本の両生類・爬虫類  
ハグロトンボ：中国・四国のトンボ図鑑，ゲンジボタル：原色昆虫大図鑑

#### ▲ 馬洗川の動植物

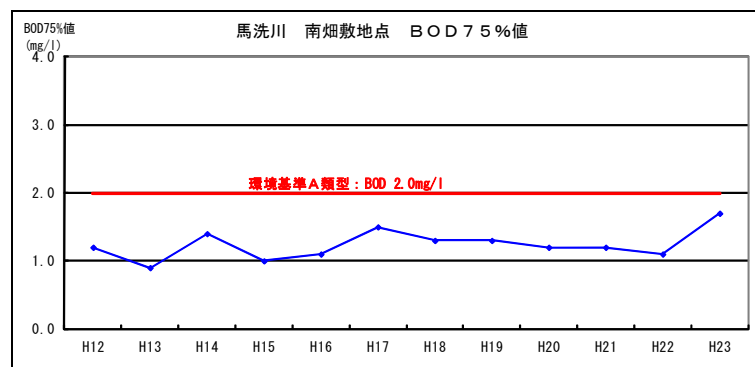


図 6 馬洗川の水質状況

#### ③江の川水系における実施中の河川事業

三次市では、平成 22 年 3 月に策定した「三次市三川合流部周辺河川環境整備計画」に基づき、江の川水系の江の川、馬洗川、西城川の合流部および北溝川周辺の個性を活かしたかわまちづくりや、地域交流の拠点となる賑わいのあるまちづくりに取り組むため、『かわまちづくり懇話会』を設立し、活動を行っている。

また、かわまちづくりを推進するため、国土交通省の『かわまちづくり支援制度』に登録して、事業が進められており、平成 23 年 3 月には三次市による街灯の整備、平成 24 年 3 月には国土交通省による護岸整備が完成し、現在は河川管理用通路整備が進められている。

なお、本計画である“三次市八次子どもの水辺”は「三次市三川合流部周辺河川環境整備計画」の重点プロジェクトに位置付けられており、子どもたちが安全に利用できる水辺空間の創出が期待されている。





三次市は、三川合流部周辺に街灯の整備を実施した。川沿いで夜間ウォーキングを楽しむ地域住民の安全、鵜飼などの観光振興を期待している。

▲ 街灯の整備（平成 23 年 3 月末完成）



水辺空間の安全・安心な利用を図るため、護岸を整備。

▲ 護岸整備（平成 24 年 3 月末完成）



河川管理の向上と水辺空間の安全・安心な利用を図るため、河川管理用通路を整備。

▲ 河川管理用通路整備（整備イメージ（H24 施工予定））

## ■三川合流部周辺のまちづくり■

三次市長へ「三次市三川合流部ゆまちづくり」  
計画の登録書の伝達

登録書伝達式 (H22.10.8)

H22.10.9 中国新聞 30面

# 三次市周辺利用状況

さくら祭り(尾関山)

尾関山の麓に広がる川原の砂浜

遊具で遊ぶ児童

水遊び

水遊び

水遊び

水遊び

水遊び

水遊び

水遊び

水遊び

水遊び

水遊び

水遊び

水遊び

水遊び

三次市周辺利用状況

三次市周辺利用状況

三次市周辺利用状況

三次市周辺利用状況

三次市周辺利用状況

三次市周辺利用状況

三次市周辺利用状況

三次市周辺利用状況

三次市周辺利用状況

三次市周辺利用状況

三次市周辺利用状況

三次市周辺利用状況

三次市周辺利用状況

三次市周辺利用状況

三次市周辺利用状況

三次市周辺利用状況

三次市周辺利用状況

三次市周辺利用状況

三次市周辺利用状況

三次市周辺利用状況

三次市周辺利用状況

三次市周辺利用状況

三次市周辺利用状況

三次市周辺利用状況

三次市周辺利用状況

三次市周辺利用状況

三次市周辺利用状況

三次市周辺利用状況

三次市周辺利用状況

三次市周辺利用状況

三次市周辺利用状況

三次市周辺利用状況

花火大会 (江の川と馬茶川の合流处)

馬茶川 (馬茶川)

江の川と馬茶川の合流处

馬茶川と馬茶川の合流处

馬茶川と馬茶川の合流处

馬茶川と馬茶川の合流处

馬茶川と馬茶川の合流处

[illegible][illegible]

### 3. 水辺の概要および実施方策

#### 1) 「子どもの水辺」の名称

「三次市八次子どもの水辺」 <【34-24-008】 平成24年度7月登録 >

#### 2) 「三次市八次子どもの水辺協議会」の構成員および事務局

協議会名：三次市八次子どもの水辺協議会

表5 「子どもの水辺協議会」の構成員および事務局

| 役 職   | 構 成 団 体 名 ( 職 名 )       |
|-------|-------------------------|
| 会 長   | 八次地区連合自治会 会長            |
| 副 会 長 | 三次市立八次小学校 校長            |
| 委 員   | 八次地区連合自治会 女性部会 会長       |
| //    | 八次地区連合自治会 環境保全部会 会長     |
| //    | 三次市立八次中学校 校長            |
| //    | 三次市立八次中学校 P T A会長       |
| //    | 三次市立八次小学校 P T A会長       |
| //    | 三次市立八次小学校 P T A副会長 母親代表 |
| //    | 三次市立東光保育所 所長            |
| //    | 三次市立東光保育所 保護者会 会長       |
| //    | 江の川漁業協同組合 代表理事組合長       |
| //    | 国土交通省 三次河川国道事務所 副所長     |
| //    | 三次市 建設部 部長              |
| 事 務 局 | 三次市 建設部 都市整備課           |

#### 3) 「子どもの水辺協議会」の活動経緯

表6 「子どもの水辺協議会」の活動経緯

| 年 月        | 協議事項                 |
|------------|----------------------|
| 平成24年2月27日 | • 三次市八次子どもの水辺協議会の準備会 |
| 平成24年6月28日 | • 第1回 三次市八次子どもの水辺協議会 |
| 平成24年7月12日 | • 第1回 ワークショップ        |
| 平成24年8月1日  | • 第2回 三次市八次子どもの水辺協議会 |
| 平成24年8月23日 | • 第2回 ワークショップ        |
| 平成24年9月11日 | • 第3回 ワークショップ        |
| 平成24年9月21日 | • 第3回 三次市八次子どもの水辺協議会 |

#### 4) 現在「三次市八次子どもの水辺」で行われている取組みの概要

八次小学校では環境学習や郷土学習の一環として馬洗川の水辺空間を利用している。毎年、第4学年の総合的な学習の時間に、国土交通省三次河川国道事務所の協力の基、馬洗川の水質調査や外来種植物調査等を実施している。また、環境学習の一環として、子どもたちによる河川敷の清掃活動（年に1回程度）が行われている。

詳細については以下の通りである。

表7 馬洗川での水辺の活動（八次小学校 平成23年度）

| 時 期                                            | 学習内容                                                                                                                                                                          | 連携機関等                          |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 6月7日                                           | 「馬洗川について知ろう」<br>出前授業により、馬洗川の概要や川についての話を聞き、1年間調べていく視点をもつ。                                                                                                                      | 国土交通省<br>三次河川国道事務所             |
| 6月14日                                          | 「馬洗川水質調査」<br>パックテストや水生生物の観察により、水質を調査することを通して、馬洗川の自然について知る。                                                                                                                    | 国土交通省<br>三次河川国道事務所             |
| 9月22日                                          | 「馬洗川の鵜飼」<br>鵜の生態や鵜匠としての喜びや苦労の話を聞き、伝統を守る地域の方の思いにふれる。<br>「馬洗川を守る」<br>馬洗川を守る為に自分たちができることを考える。その一つに馬洗川河川敷のゴミを拾うことを企図する。                                                           | 三次市観光協会                        |
| 10月28日                                         | 「馬洗川外来種調査」<br>馬洗川に生息・生育する動物や植物についての話を聞き、在来種と外来種に分ける活動を通して、馬洗川の環境について考える。                                                                                                      | 国土交通省<br>三次河川国道事務所             |
| 11月19日                                         | 「灰塚ダムの見学」「知和ウエットランド見学」<br>見学することにより、ダムの仕組みや役割、上水の安定供給、馬洗川の治水等について理解を深める。<br>また、知和ウエットランドで野鳥の観察を行い、馬洗川流域の多様な生き物についての理解を深める。                                                    | 国土交通省<br>三次河川国道事務所<br>灰塚ダム管理支所 |
| 2学期から2月<br>（12月下旬から2月末までの<br>「総合的な学習の時間」でのまとめ） | 学習のまとめ<br>学習発表会や「みんなで作ろう ひろしま自慢」※の発表に向けて、今まで学習してきたことをまとめる。<br>※「みんなで作ろう ひろしま自慢」とは…<br>地域について理解し、地域の宝を継承・発展させる取組みを発表する大会のことである。大会を通して、郷土ひろしまに対する理解を深め、児童生徒の郷土愛を育成することを目的としている。 |                                |
| 2月20日                                          | 「学習発表会」<br>参観日に保護者を対象として、今までの学習で学んだことを情報発信する。                                                                                                                                 |                                |





▲ 「馬洗川について知ろう」の様子



▲ 「馬洗川水質調査」の様子



▲ 「馬洗川の鵜飼」の様子



▲ 「馬洗川を守る」の様子



▲ 「馬洗川外来種調査」の様子



▲ 「水生生物調査」の様子



図7 環境学習の場所

## 5) 水辺で行う子どもたちの遊びや自然体験活動に関するプラン

“自然体験活動プログラム”を作成するために関連アンケートの収集・実施を行い、さらにはワークショップを実施し、自然体験活動に関するプランの立案を行った。

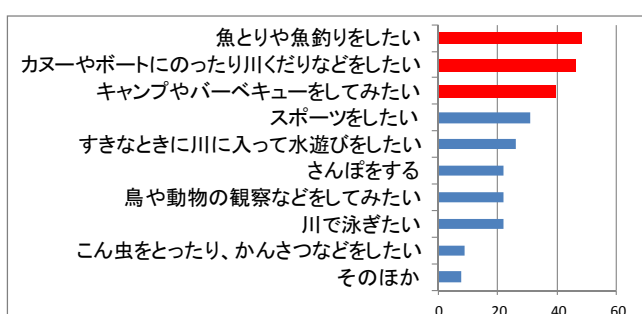
### ①自然体験活動に対する意見

《八次小学生の意見紹介（※資料：アンケート調査（H20・H24）より）》

水辺空間の利用について八次小学校の児童の意見を把握するため、以下の通りアンケート調査を実施している。

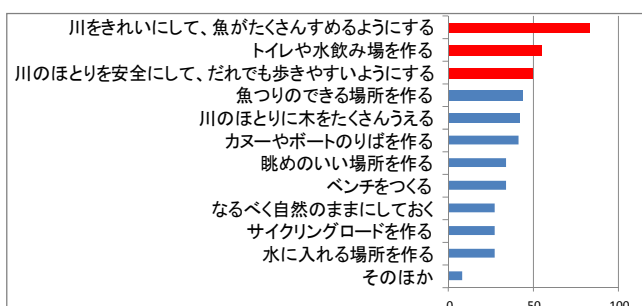
<H20>

#### ■質問事項：馬洗川ではどのような活動や遊びをしてみたいですか？（複数回答可）



魚とりやカヌー体験、  
キャンプ・バーベキュー等、アウトドア利用  
を求める声が多い。

#### ■質問事項：馬洗川をどんなふうにしたら良いと思いますか？（複数回答可）



環境保全や安全性の  
高い水辺空間を求め  
る声が多い。

<H24>

#### ■質問事項：馬洗川でしたい活動や遊びについて

- ・キャンプ      ・サッカー      ・虫捕り      ・アスレチック
- ・バーベキュー      ・泳ぎたい      ・鬼ごっこ      ・秘密基地を作って遊びたい
- ・犬と遊びたい      ・カヌー      ・散歩      ・ダンボールすべり      等

#### ■質問事項：馬洗川をどんなふうにしたらよいと思いますか？

- ・水のみ場      ・ベンチ      ・トイレ      ・手洗い場
- ・遊具  
(すべり台・トランポリン・ふわふわドーム・ジャングルジム・砂場・鉄棒)
- ・木や草を切って広くしてほしい
- ・フェンスを作ってほしい
- ・サイクリングロードを作ってほしい
- ・照明をつけてほしい
- ・川プール      ・水はけをよくしてほしい      ・日陰がほしい

《ワークショップでの意見紹介（※資料：ワークショップ意見（H24.7開催）より）》

地域に親しまれる水辺空間を創造するため、ワークショップを開催し、小・中学生および地域住民の方から、水辺空間の利用について意見を頂いた。

ワークショップでは、1班：自治会代表者、2班：小学生および小学校・保育所等の保護者、3班：中学生（その1）、4班：中学生（その2）に分かれ、水辺空間の利用および必要な整備について意見を頂き、以下の通り整理した。

### 【ワークショップ概要】

表 8 第1回ワークショップの概要

|     |                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 日 時 | 平成 24 年 7 月 12 日（木） 16：30 ～ 18：00（※1.5 時間）                                                                                                     |
| 場 所 | 八次コミュニティセンター                                                                                                                                   |
| 出席者 | <b>参加者数：30 名</b><br><内 訳><br>三次市立八次小学校：8 名（内訳：生徒 5 名，PTA1 名，先生 2 名）<br>三次市立八次中学校：10 名（内訳：生徒 8 名，先生 2 名）<br>八次地区連合自治会：9 名<br>三次市立東光保育所：3 名（保護者） |

表 9 第2回ワークショップの概要

|     |                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 日 時 | 平成 24 年 8 月 23 日（木） 15：00 ～ 16：30（※1.5 時間）                                                                                                    |
| 場 所 | 八次コミュニティセンター                                                                                                                                  |
| 出席者 | <b>参加者数：21 名</b><br><内 訳><br>三次市立八次小学校：9 名（内訳：生徒 6 名，PTA1 名，先生 2 名）<br>三次市立八次中学校：5 名（内訳：生徒 3 名，先生 2 名）<br>八次地区連合自治会：6 名<br>三次市立東光保育所：1 名（保護者） |

表 10 第3回ワークショップの概要

|     |                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 日 時 | 平成 24 年 9 月 11 日（火） 16：30 ～ 18：00（※1.5 時間）                                                                                                     |
| 場 所 | 八次小学校南校舎 2 階多目的ホール                                                                                                                             |
| 出席者 | <b>参加者数：23 名</b><br><内 訳><br>三次市立八次小学校：10 名（内訳：生徒 5 名，PTA3 名，先生 2 名）<br>三次市立八次中学校：5 名（内訳：生徒 4 名，先生 1 名）<br>八次地区連合自治会：7 名<br>三次市立東光保育所：1 名（保護者） |

表 11 ワークショップでの意見

|          | 水辺空間で何がしたい？                                                                                                                                                                                                                                                                          | そのためにどんな整備が必要？                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 水とふれあう   | <u>&lt;水辺に触れる&gt;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 水に親しみ、水の中に安全に入りたい</li> <li>• 飛び石で川を渡りたい</li> <li>• 中州へ渡り、水辺を散歩したい</li> </ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 水辺の散歩道、飛び石、水辺に降りられる階段護岸（石の河原等にする）</li> <li>• 南畑敷側と交流する橋（沈下橋）</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
|          | <u>&lt;水辺で遊ぶ&gt;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 浅瀬で水遊びや泳ぎたい</li> <li>• 安全に釣り（釣り大会）アユ釣り等をしたい</li> <li>• カヌーがしたい。</li> <li>• ザリガニ取りや虫取り大会をしたい</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 魚のつかみ取り等ができるフィッシングスペース</li> <li>• 小舟、イカダ、カヌー等の遊びスペース</li> <li>• 安全な水辺の遊び場（浅瀬）の確保</li> </ul>                                                                                                                                                               |
|          | <u>&lt;水辺を見る・学ぶ&gt;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 鳥の観察や学習の場所がほしい</li> </ul> ⇒水質調査、外来種植物や在来種植物の生息場所の調査等 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 生き物（ホタル等）の放流やホタルを育てる場所がほしい</li> </ul> ⇒蛍が舞う水辺をつくる <ul style="list-style-type: none"> <li>• 魚を近くで見られる空間がほしい</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 渡り鳥が集まる水辺やビオトープ</li> <li>• 水量標（水位計）</li> </ul> ⇒安全に水辺に入れる水位をひと目で確認するため <ul style="list-style-type: none"> <li>• 川の水質の改善を図る</li> <li>• きれいな水が流れる川にする</li> </ul>                                                                                            |
| 運動やスポーツ  | <u>&lt;体を動かす&gt;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• サッカー</li> <li>• 陸上</li> <li>• ウォーキング</li> <li>• グランドゴルフ</li> <li>• ゲートボール</li> <li>• 夏休みにラジオ体操</li> <li>• 秋に小運動会</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 多目的広場</li> </ul> ⇒サッカー、ゲートボール、陸上、祭り会場等様々な活動に利用 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 地面は安全性に配慮</li> </ul> ⇒転んでも痛くない、素足で走れる等                                                                                                                            |
| レクリエーション | <u>&lt;散歩や遊び&gt;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 犬の散歩</li> <li>• 川と離れた所で子供が遊べるスペース</li> <li>• サイクリング</li> </ul> <u>&lt;野外活動&gt;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• お花見がしたい</li> <li>• 花を植えたい</li> <li>• 川で食べ物を育ててみたい</li> <li>• キャンプがしたい</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 遊歩道の整備</li> <li>• 周遊園路</li> <li>• 健康づくり（距離がわかる園路）</li> <li>• 木陰がある公園</li> <li>• 木や花の植栽、畑の菜園等</li> <li>• 水辺空間のネーミングを募集</li> </ul> <u>&lt;休憩施設等&gt;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• トイレ</li> <li>• 暑い時に涼むことのできる場所（東屋）</li> <li>• 日陰</li> </ul> |
| 清掃活動     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 河川敷の木の伐採、大谷川から新鳥井橋までの草刈</li> <li>• 月1回くらいの川の掃除（ボランティア）</li> </ul>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |





▲ ワークショップの様子

## ②自然体験活動プログラム

これまでの意見を踏まえると、現在実施している自然体験や環境学習の活動をさらに発展させるとともに、川や水辺の生物とのふれあい機会の創出、清掃活動やレクリエーションを通じた地域との交流などを促進するプログラムを実施することが必要であるため、以下のような“自然体験活動プログラム”を作成した。

コンセプト：子どもの笑顔が自然とあふれる馬洗川

### ○馬洗川の生き物とのふれあい体験

- 昆虫採集  
⇒トンボ、バッタ、チョウ等の昆虫採集を実施する。
- 魚とり※  
⇒魚のつかみ取りスペースの設置や漁具を使つての魚取り体験を実施する。
- 野鳥の観察  
⇒馬洗川に生息する野鳥の生態や種類等を調査・観察する。
- 水生生物の放流体験  
⇒アユやホタル等の放流を実施する。

### ○馬洗川の環境学習

- 水質調査  
⇒パックテストや水生生物の観察等により、水質を調査する。
- 外来生物調査  
⇒馬洗川に生息・生育する動物や植物についての話を聞き、在来種と外来種に分ける活動を通して、馬洗川の環境について考える。
- 治水関連の学習等  
⇒ダム仕組みや役割について見学することにより、上水の安定供給や馬洗川の治水について理解を深める。
- 学習のまとめ  
⇒学習結果をまとめ、発表会を実施する。

### ○馬洗川での地域交流体験

- レクリエーションを通じた地域交流  
⇒地域の方々と一緒に運動会や祭り等を実施する。
- 清掃活動  
⇒地域の方々と一緒に継続的な清掃活動を実施する。
- 川下り  
⇒イベント時に合わせて、カヌーやボートに乗って川下りを実施する。

※ 八次地区の馬洗川には漁業権が設定されているため、水辺の楽校内で魚取りを実施する場合は、江の川漁業協同組合の協力を得て実施する。

### ③自然体験活動プログラムの実施体制

現在、三次市八次子どもの水辺協議会において、八次地区の小・中学校、保育所等をはじめ、自治会や行政が活動を支援する体制が整っている。

今後は、持続的・継続的な「自然体験活動プログラム」を実施するため、地元のNPO団体や専門講師等との連携の強化を図り、地域が一体となった自然体験活動プログラムの実施および運営に努める。

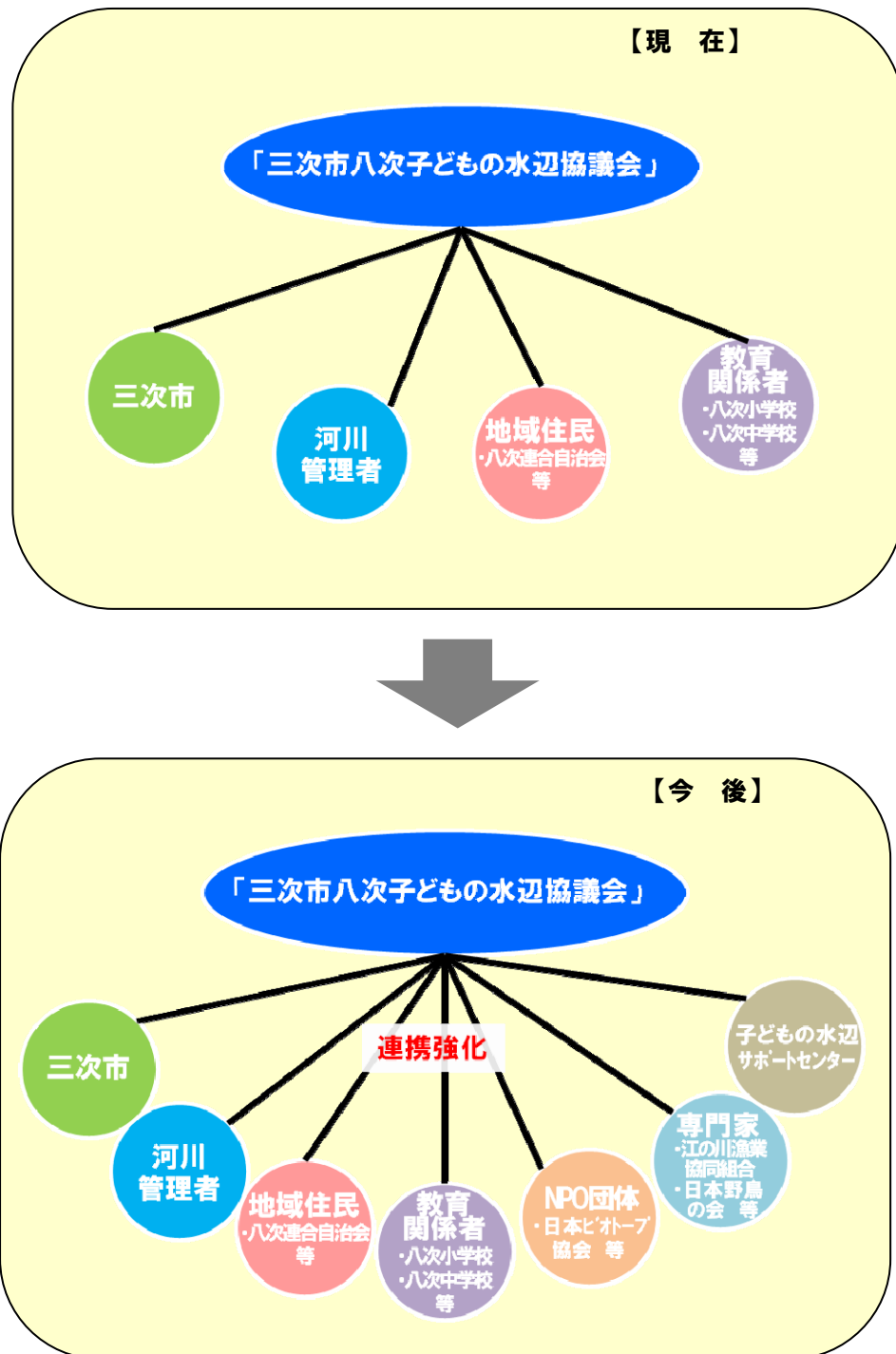


図 8 組織連携

#### ④自然体験活動プログラムを実施する上での維持管理計画および安全利用策

自然体験活動プログラムの継続的な実施に向けて、維持管理計画、安全利用に関する関係者間の連携策を三次市八次子どもの水辺協議会で協議の上、以下の通り設定した。

### 維持管理計画

#### ◆基本方針◆

##### ①維持管理体制の構築の推進

三次市は、国土交通省と管理協定を締結し、八次地区連合自治会を中心として地域住民と維持管理体制の構築を図る。

さらに、八次地区の水辺の楽校は“みんなの共有財産”という意識の醸成を図り、地域住民の参画を得ながら、維持管理体制を拡大する。

##### ②日常の維持管理の推進

三次市は、八次地区連合自治会および地域住民とともに日常の清掃や草刈り、軽微な補修等を実施する。

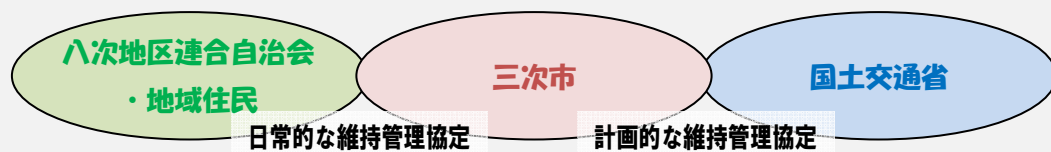
##### ③大規模な補修・修繕を必要とする維持管理の推進

大規模な補修・修繕が必要な場合は、水辺の楽校内の施設管理者（整備主体）が責任を持って維持管理を実施する。

#### ◆地域の関係者と河川管理者との役割分担◆

三次市は、国土交通省と管理協定を締結し、水辺の楽校の維持管理を推進する。また、日常的な維持管理は、八次地区連合自治会との管理協定を締結し、地域住民との協働による維持管理を推進する。

大規模な補修・修繕や施設の長寿命化対策等の計画的な維持管理が必要な場合は、必要に応じて施設管理者間で話し合い、計画的な維持管理を実施する。



#### <維持管理に対する意見>

##### ■ワークショップでの意見紹介（※資料：ワークショップ意見（H24.9開催）より）

- 子どもたちが安全に中州探検できるよう、維持管理を行います。
- 八次地区連合自治会では年に2回、清掃活動を実施しており、今後は利用者（小学生や中学生等）も一緒に清掃活動に参加します。
- トイレ掃除も八次地区連合自治会で頑張ります。



◆安全利用に関する関係者間の連携策◆

①安全利用に向けた連携体制の推進

教育関係者は、安全に水辺を利用するため、関係機関等との連携を図り、子どもたちに事前教育を実施する。さらに、水辺の楽校の活動時は、NPO 団体（日本ビオトープ協会等）やボランティア団体等との連携を図り、子どもたちの水辺の学習を支える地域連携体制を構築する。



②安心・安全な水辺利用の推進

水辺の楽校周辺には背の高い草むらも多く、ハチやマムシ等の危険生物も出没することが考えられる。これらの生物を排除することは自然環境保全の視点から難しいが、子どもたちの安全な水辺の楽校利用に向けて、安全面に配慮した施設整備や継続的な維持管理を徹底する。また、三次市のホームページを活用して、水辺の安全利用に関する情報提供や安全意識の啓発等を中心とした取組みを周知し、自然環境あふれる安全な水辺の楽校の創出に努める。

③定期的な安全利用点検の推進

いつでも子どもたちが水辺の楽校を安心して利用できるよう、「三次市八次子どもの水辺協議会」を中心に定期的な安全利用点検を行い、安全・安心な水辺空間の確保に努める。



▲ 安全利用点検のイメージ

## 6) 水辺の楽校として整備する区間の概要

### ①八次地区の概要

八次地区は、三次市の中心部に位置し、<sup>みなみはたじきまち</sup>南畑敷町、<sup>はたじきまち</sup>畠敷町、<sup>しじつかんまち</sup>四拾貫町、<sup>うしろやままち</sup>後山町からなる地区であり、古墳や遺跡の多い歴史あるまちである。古墳時代の古墳群や三吉氏城跡、県・市の指定重要文化財のある熊野神社、山の上に建つ<sup>いわやじ</sup>「岩屋寺」、<sup>おおわらし</sup>「大草鞋」が奉納されている<sup>におうもん</sup>仁王門、岩山の中腹にある<sup>ちんじゅはくさんだいごんげん</sup>鎮守白山大権現等、いろいろな遺跡・史跡が多く点在する地区である。

近年、八次地区の人口は増加傾向であり、平成 24 年 9 月 1 日現在では 9,183 人（三次市人口の約 16%）と、十日市地区に次いで多い地区である。

教育の場としては、保育園・保育所（3 箇所）、八次小学校、八次中学校、県立三次高校があり、保育園から高校までが備わっているまちである。

地域コミュニティの活動状況は活発であり、八次地区連合自治会を中心にさまざまな取り組みを展開している。主な水辺での活動内容は、毎年 7 月に馬洗川河川敷において実施される地域行事の「馬洗川まつり」であり、この他、継続的・持続的な河川利用を図るため、年に数回の清掃活動やグラウンドゴルフ大会等が実施され、川と地域が密着した関係を築いている。

また、馬洗川は地域の活動を支える「交流の場」としてだけでなく、学校の「環境学習の場」として利用されており、地域の子どもたちの学びの場所として、多くの八次地区住民に親しまれている。

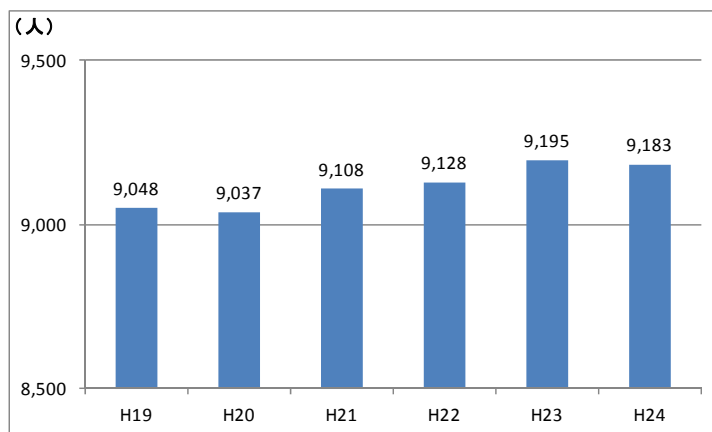


図 9 八次地区の人口推移



### ▲ 河川敷の清掃活動の様子

年 3 回、八次地区一斉河川清掃およびクリーン作戦を実施している。また、年 1 回、各八次スポーツ少年団による河川清掃作業実施している。

## ②周辺施設とのつながり

八次地区の水辺の楽校予定地周辺には、八次小学校、八次中学校、三次高等学校、保育園・保育所等の他、特別養護老人ホーム「水明園」がある。また、八次駅が近いことから、水辺の楽校へアクセスしやすい環境であり、子どもからお年寄り、そして遠方からも八次地区の水辺の楽校に訪れることが期待される。



図 10 水辺の楽校周辺の状況

## 7) プラン実施のために必要となる水辺の整備内容

### ①水辺の楽校の名前（愛称）

水辺の楽校の名前（愛称）について、事前に八次小学生の児童に意見を伺い、その結果を基にワークショップの中で水辺の楽校の名前（愛称）の設定を行った。

#### 【水辺の楽校の名前（愛称）】

### 八次・すい・すい広場

#### <解 説>

- |       |                                                   |
|-------|---------------------------------------------------|
| 八次    | ⇒ 場所がイメージしやすい言葉とした。                               |
| すい・すい | ⇒ 水、馬洗川、水の生物を意味し、言いやすく、呼びやすい言葉とした。                |
| 広場    | ⇒ 公園との意見もあったが、広場の方が水辺の楽校として親しみやすい言葉であるため、広場を採用した。 |

### ②ゾーニング

三次市八次子どもの水辺協議およびワークショップ等での意見を踏まえた水辺の楽校プランを実現するため、旧鳥居橋から下流側の中州部分までのゾーニングを以下の通り設定した。具体的には、生物観察ゾーン（水生生物や野鳥等）、学習・イベント交流ゾーン、カヌー体験ゾーンを位置づけた。

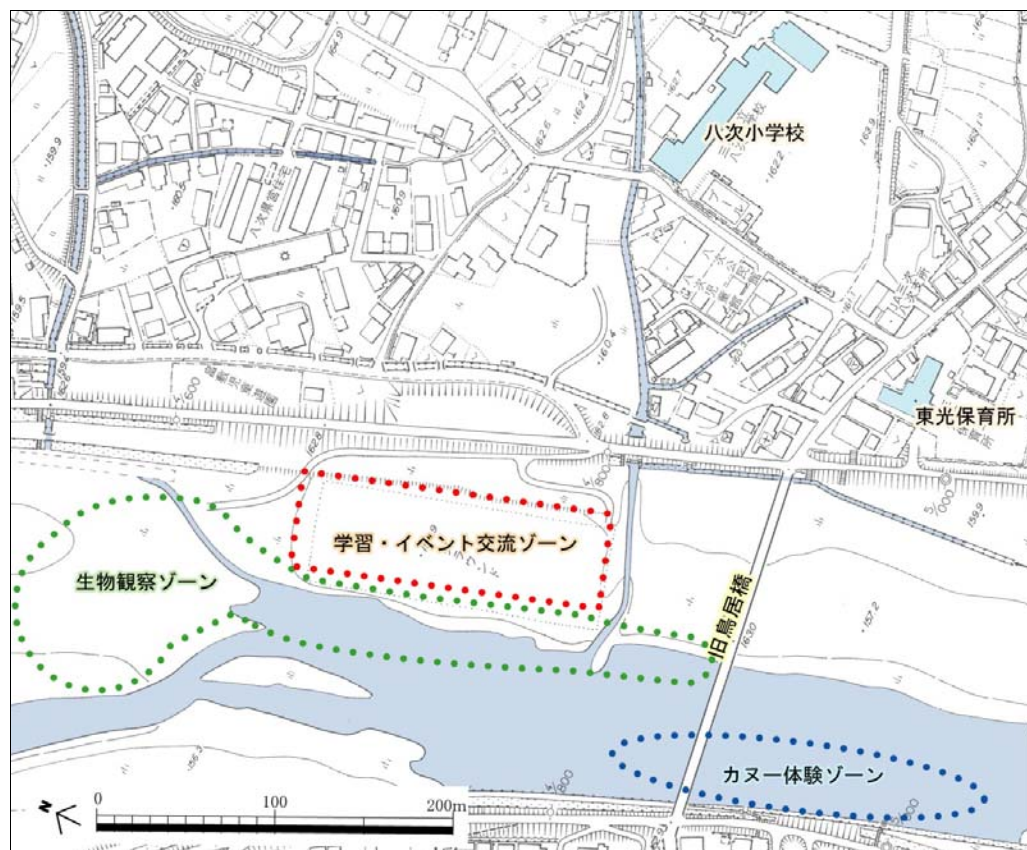


図 11 八次地区の水辺の楽校のゾーニング



### ③整備内容

以下の整備内容は、ワークショップで頂いた意見を基に、「水辺の楽校プロジェクト」で実施可能な整備について整理し、ワークショップ参加者に説明を行い、合意を得たものである。

子どもたちが楽しく、安全に水辺に親しみ、生物観察や環境学習をするための整備内容は以下の通りである。

#### ■ 安全に水辺で生物観察や環境学習を行うための整備

- ・護岸：小さい子どもでも安全に水辺に入れる護岸
- ・浅瀬：小さい子どもでも安全に水辺に入れる浅い水辺場所
- ・ワンド：動植物の生息空間の創出（ビオトープ）
- ・水量標（水位計）：安全に水辺に入れる水位を確認

#### ■ 水辺の楽校へのアクセス性を高めるための整備

- ・管理用通路や階段：水辺までの動線を確認
- ・注意看板：水辺の楽校へのアクセスや注意喚起等を記載
- ・東屋やトイレ：小さい子ども連れでも長時間の利用が可能

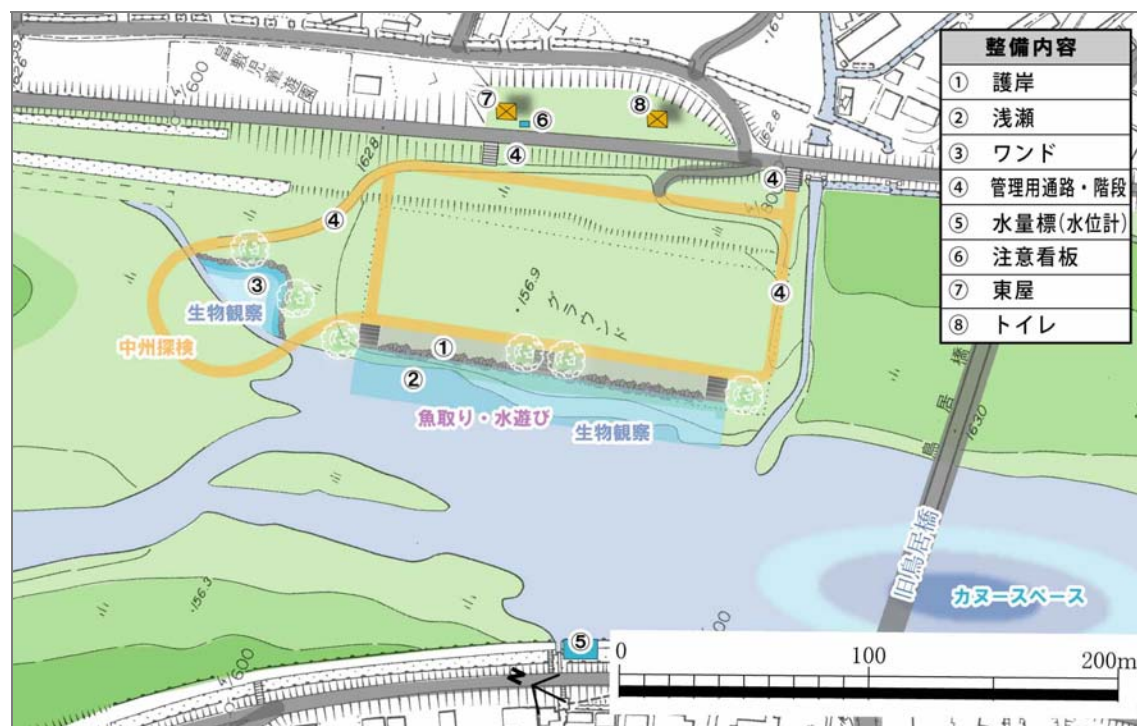


図 12 八次地区の水辺の楽校の整備内容

表 12 整備内容の施設と整備主体

| 整備内容       | 整備主体  |
|------------|-------|
| ① 護岸       | 国土交通省 |
| ② 浅瀬       | 国土交通省 |
| ③ ワンド      | 国土交通省 |
| ④ 水量標（水位計） | 国土交通省 |
| ⑤ 管理用通路や階段 | 国土交通省 |
| ⑥ 注意看板     | 国土交通省 |
| ⑦ 東屋       | 三 次 市 |
| ⑧ トイレ      | 三 次 市 |

#### ④整備イメージ

整備イメージは以下の通りである。



図 13 八次地区の水辺の楽校の整備イメージ