マイ・タイムライン実践ポイントブック について

マイ・タイムライン実践ポイントブック検討会(第2回)

令和2年5月

マイ・タイムライン検討の取組の必要性と期待すること(当面)

- マイ・タイムライン検討の取組では、住民が洪水ハザードマップの記載内容を理解し、水害リスクを「我がこと化」することにより、自らの避難行動を促すことが必要である。
- 地域防災力を向上するため、行政と住民とのリスクコミュニケーションの機会を創出するワークショップ 形式によるマイ・タイムライン検討が望ましい。

--タイムラインの必要性

マイ・タイト 自然災害に対しては、行政に依存し過ぎることなく「自らの命は自らが守る」意識を持ち、住民等が自らの判断で避難行動をとる

【頻発する洪水】(台風19号) 関東・東北地方を中心に計140箇所で堤防が 決壊するなど、河川が氾濫し、国管理河川だけ でも約25,000haが浸水

いつでも、どこでも起きる水害に対して、自らが逃げることが出来る住民は 自分で逃げることを促すことが必要



マイ・タイムライン検討の普及が必要 マイ・タイムライン検討で期待すること

【住民に期待すること】

- ・ハザードマップの記載内容を理解する
- ・水害リスクを「我がこと化」する
- ・水害は、時々刻々に変化し、リスクが高まる
- 災害であることをイメージできる
- ・個々人が自分の防災行動を想像し、整理する

【行政職員等に期待すること】

- ・ハザードマップを住民が見る機会を創出する ・地域防災力を向上するため、行政と住民との
- リスクコミュニケーションの機会を創出する ・行政からの押しつけではなく、住民が主体的
- ・行政からの押しつけではなく、住民が主体的 に防災行動を考える機会を創出する

ワークショップ形式によるマイ・タイムライン検討の普及

※当面は、個人や家族レベルでの検討に活用できる、eラーニンク コンテンツの開発を同時に行う

期待すること

マイ・タイムライン検討のポイント

- マイ・タイムラインの検討過程では、自治体が作成・公表した洪水ハザードマップを用いて、住民自ら洪水リスクを「知る」ことから始め、そこから「気づく」ことや自分自身に置き換えて、どういうタイミングで避難することが良いのか、どのような避難行動が必要かを住民自ら「考える」ことが重要である。
- さらに、ワークショップ形式等で実施することで、人と話すことで新たな課題やアイデアに「気づく」。







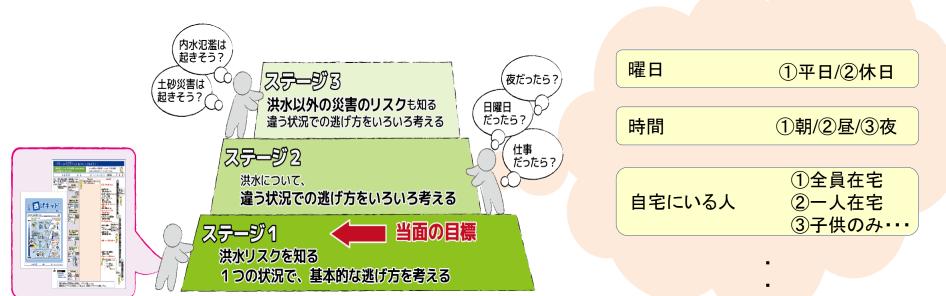
ハザードマップによりリスクを知る



他者の意見を聞いて、気づき、見直す 【ワークショップ形式】

段階的なマイ・タイムライン検討

- マイ・タイムラインの取り組みを【ステージ1】・【ステージ2】・【ステージ3】の段階的に整理し、当面は、 【ステージ1】を主眼に広めていく。
- 〇 なお、【ステージ1】の検討結果を基に、【ステージ2】・【ステージ3】の検討を住民一人ひとりが自ら考え 進めていくことを促すことが必要である。
- 【ステージ1】: 洪水ハザードマップを用いて、自分自身の洪水リスクと行政等から出される避難情報について知る。そして、想定する1つのシナリオに対し、自らの標準的な防災行動を考える過程を通じて、自らの避難行動をとりまとめる。
- 【ステージ2】:ステージ1で取りまとめた標準的な防災行動を、様々な状況(時間軸)を想定しながら、自身の防災行動をより実践的に自ら考える。(例:休日or平日、昼or夜などの様々な時間軸)
- 【ステージ3】: 本ポイントブックに適用する洪水以外の洪水、内水氾濫、土砂災害などの降雨により一連で発生する災害に対して、防災行動を考える。

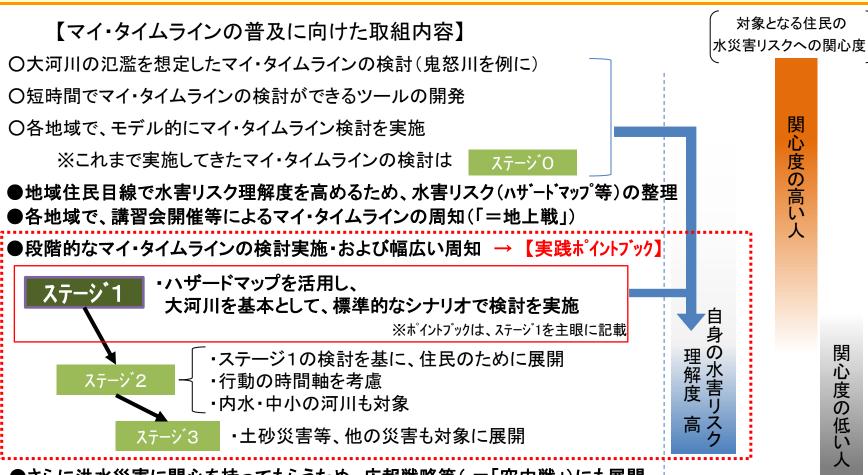


「マイ・タイムライン実践ポイントブック(かんたん検討ガイド)」について

- マイ・タイムライン実践ポイントブックは、水防災に従事する職員等がマイ・タイムラインについて詳しく 学ぶために作成したもの⇒「マイ・タイムラインガイド【Ver1】」に名称変更
- 〇「ワークショップ虎の巻」は、市区町村の水防災に従事する職員等が主体となり、マイ・タイムラインワークショップを実施できるよう、事例を参考に、手順、事前準備、参考となる資料等を取りまとめたもの
- ○「マイ・タイムラインかんたん検討ガイド 普及のための手引き」は、マイ・タイムラインを広める人(市区町村職員、都道府県職員、国職員、学校教員、報道関係者、マイ・タイムラインリーダー等)が「マイ・タイムラインってこんなもの!」と教える(周知する)時に使用する「カタログ」をイメージして作成したもの

ポイントブック等を利用する場面と読み手(想定)

THE TOTAL GRANTS OF SECTION OF SE				
		マイ・タイムラインガイド 【ver.1.0】 「資料3」	ワークショップ 虎の巻 「資料4」	かんたん検討ガイド 普及のための手引き(カタログ) 「資料5」
利用場面		ワークショップ前などにマイ・タ イムラインについて詳しく学ぶ 際に利用	ワークショップを企画する 際に利用	マイ・タイムラインの概要を 知る/紹介する際に利用
読み手	市区町村の水防災に 従事する職員	0	0	0
	首長	_	_	0
	都道府県の水防災及び河 川管理に従事する職員	0	0	0
	国の水防災及び河川管理 に従事する職員	0	0	0
	防災士等	_	_	0
	学校教員	-	_	0
	報道関係者	_	_	0



- ●さらに洪水災害に関心を持ってもらうため、広報戦略等(=「空中戦」)にも展開
 - 関心度の低い人も含め、様々なステークホルダーに対象範囲を拡大
 - 対象に適したメッセージによる、水災害リスクの我がごと化

マイ・タイムライン検討の目指すべき方向性

住民一人ひとりが、マイ・タイムラインを考えていく ~ 自分自身の水災害リスクを意識し、より確実に避難行動を取るために ~ 関心度の低い